



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDURRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

١٤٤٥هـ | ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

ملف الإنجاز - صفحة 1 من 14

مسمى النموذج

ملف الإنجاز - فئة أعضاء هيئة التدريس

جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)

لمعلومات أكثر حول الجائزة وشروطها ومعاييرها والجدول الزمني، الرجاء الاطلاع على الرابط التالي:

<https://taj.iau.edu.sa>

إرشادات مهمة لإكمال ملف الإنجاز (المستند الحالي)

- هذا النموذج (ملف الإنجاز) هو متطلب أساسي للتقدم للجائزة.
- يجب استكمال "ملف الإنجاز" وفقاً للقالب الحالي ودون إضافة أو حذف لأي أجزاء في القالب.
- **يجب إكمال الحقول الملونة باللون "الأبيض" فقط.**
- يجب ألا تتجاوز عدد الكلمات ٥٠٠ كلمة فقط "لكل حقل"، مالم يشار إلى غير ذلك.
- يجب التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
- يجب جمع الشهادات والشواهد في ملف منفصل كملحق أو ترفق بنهاية الملف الحالي، ويشار إلى الشواهد في المواضيع المناسبة في هذا الملف برقم محدد (مثلاً: اكتب "انظر نماذج لأعمال الطلبة مرفقة في الملحق ٥").
- يجب أن يكون الملف المقدم بلغة واحدة فقط: العربية أو الإنجليزية.
- يجب استخدام أحد أنواع الخطوط التالية فقط: Arial أو Times New Roman.
- يجب ألا يتجاوز حجم الخط ١٢ نقطة، ولا يتجاوز التباعد بين السطور ٢ (نقطتين).
- يجب تقديم "ملف الإنجاز" بصيغة PDF.
- يجب أن يكمل المتقدم هذا النموذج بنفسه.
- يجب على المتقدم اختيار فئة واحدة فقط من الفئات المحددة لدورة الجائزة.
- تعتمد لجنة الجائزة في إجراء عمليات التقييم على الشروط والمعايير المعلنة لدورة الجائزة.

للاستفسارات

الرجاء التواصل مع عمادة تطوير التعليم الجامعي (مبنى D27)

عنوان البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa

الهاتف: 013-333-2877



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

١٤٤٥هـ | ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

ملف الإنجاز - صفحة 2 من 14

دورة الجائزة
الدورة الثانية
الفئة (حدد واحدة)
فئة أعضاء هيئة التدريس

معلومات المتقدم الرئيس
الاسم كاملاً
زمزم محمد علي آل ظفر
الرتبة العلمية
أستاذ مساعد
الكلية
كلية العلوم قسم الأحياء
التخصص العام
علم الحيوان
التخصص الدقيق
علم الحشرات
هاتف المكتب
٣٧٤٩٦
الجوال (اختياري)
٠٥٠١٤٩٤٩٦٤
البريد الإلكتروني الجامعي
zaldhafar@iau.edu.sa

معلومات المتقدمين الآخرين								
كم عدد المشاركين في ملف الإنجاز الحالي؟								

أكمل البيانات أدناه لجميع المشاركين، ويمكنك إضافة صفوف حسب الحاجة.								
#	الاسم	الرتبة العلمية	الكلية	التخصص العام	التخصص الدقيق	هاتف المكتب	الجوال (اختياري)	البريد الإلكتروني
١.	--	--	--	--	--	--	--	--
٢.	--	--	--	--	--	--	--	--
٣.	--	--	--	--	--	--	--	--
٤.	--	--	--	--	--	--	--	--
٥.	--	--	--	--	--	--	--	--



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



فئة أعضاء هيئة التدريس

٢٠٢٣-٢٠٢٤م | ١٤٤٥هـ

ملف الإنجاز - صفحة 3 من 14

تعهد
أتعهد بأن جميع المعلومات والبيانات في هذا النموذج صحيحة، وقد راعيت حقوق الملكية الفكرية لجميع الأطراف.
أوافق
أفهم أنه في حال تم إعلان فوزي بالجائزة، ومن ثم قررت لجنة الجائزة إلغاء الفوز بسبب معلومات أو بيانات غير صحيحة، أو وثائق مزورة تم اكتشافها لاحقاً، فسيتم الإعلان عن سحب الجائزة في نفس الوسائل الإعلامية التي أعلن الفوز من خلالها.
أوافق
في حال تسميتي فائزاً بالجائزة، أوافق على مشاركة "ملف الإنجاز" الخاص بي مع المجتمع الأكاديمي للاستفادة من تجربتي، من خلال عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، مع المحافظة على حقوق الملكية الفكرية الخاصة بي.
أوافق

ملخص الممارسة التعليمية
نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
اكتب ملخصاً عن الممارسة التي طبقتها، وأهميتها، وأبرز نتائجها، وأثرها، وتوصيات تحسينها. (بما لا يتجاوز ٢٠٠٠ كلمة)
<p>الممارسة: تدريس علم الحشرات من خلال الأنشطة العملية واستيعاب تطبيقاتها</p> <p>علم الحشرات أحد الفروع الرئيسية لعلوم الأحياء ويُدرس على هيئة مقررين في قسم الأحياء هما (علم الحشرات العام (مقرر إجباري - الفرقة الثانية) ومقرر علم الحشرات الطبية (مقرر اختياري))، في مقرر علم الحشرات العام وزعت وحدات المقرر إلى شق عملي و شق نظري و شق ندوة. ولأن الأنشطة العملية أحد الوسائل التعليمية الهامة في تدريس مقررات الحشرات فقد تم تطبيقها على هيئة أنشطة عملية صافية ولاصفية.</p> <p>في الأنشطة الصافية يتم الشرح والتوضيح والمتابعة والمناقشة للطلاب. أما في الأنشطة اللاصفية تكلف الطالبات بجمع الحشرات من خلال جولات حقلية ومن ثم إنتاج وسائل تعليمية (نماذج) عبارة عن عينات حشرات مُجمعه من البيئة المحلية يتم استخدامها في التدريس ويُهدى جزء منها لمدارس التعليم العام كوسائل تعليمية (خدمة مجتمع). أما في شق الندوة من المقرر تُدرب الطالبات على آلية تطبيق استراتيجيات التدريس القائم على المشروع المطلوبة في المقرر ثم تكلف الطالبات بإنتاج عدد من الوسائل الإيضاحية (انفوجرافيك) التي تناقش أهم تطبيقات الحشرات المرتبطة ببيئة المملكة وتحقق رؤية ٢٠٣٠ وخدمة المجتمع ومن ثم تُعرض وتناقش في معرض يقام في صالة الكلية.</p> <p>الوسائل التعليمية المنتجة: تشمل تجهيز عينات حشرات محفوظة بالطريقة الجافة والرطبة والشرائح الدائمة.</p> <p>الوسائل الإيضاحية: تشمل انفوجرافيك.</p> <p>الخدمة المجتمعية: إقامة معرض يعرض المنتجات امام طالبات التعليم العام وإهداء الوسائل التعليمية للمدارس.</p>
<p>الأهمية:</p> <p>تساعد الوسائل التعليمية في:</p> <ul style="list-style-type: none">• اثراء المنهج بعينات مستدامة منتجة من البيئة المحلية.• سد فراغ المنهج بسبب صعوبة التعامل مع الحشرات الحية أو انقطاع توفرها بسبب موسمها أو تعسر الوصول الى أماكنها مثل النمل الأبيض.• تنمية المهارات النفس حركية لدى الطالبات. <p>تسهم الجولات الحقلية في:</p> <ul style="list-style-type: none">• تشجيع الطالبات على البحث والاستطلاع فتقوي الرغبة في التعلم.• توثق صلة الطالبات ببيئتهن فيدركن أهمية ما يتعلمونه.• تكسب الطالبات الخبرة في التعامل مع الحشرات وبيئتها.• تكسب الطالبات القدرة على الملاحظة والتركيز.



في حين أن اعداد الانفوجرافيك:

- يسمح للطلاب بإجراء الاستقصاء.
- يتيح للطلاب تطوير مهاراتهم البحثية.
- يعزز الفرص لتطوير مهارات التعامل مع التقنيات والاتصال اللفظي والبصري والكتابي.

بينما المعارض الفنية تسهم في:

- تشجيع الابداع والتعبير عن الأفكار والعواطف وتعزيز الثقة بالنفس.
- أما الخدمات المجتمعية فهي:
 - تحدد فهم الطالبات العميق للموضوع.
 - زيادة وعي الطلاب بخدمة المجتمع والمساهمة في رفع الوعي المجتمعي.

النتائج:

تطوير طريقة تدريس مقرر الحشرات بحيث تم اشراك الطالبات في انشاء معامل مستدامه لمقررات الحشرات العام والحشرات الطبية تحوي أكثر من ١٠٠٠ عينة وشريحة تتبع ل ١٥٠ نوع من الحشرات (المحلية) من بيئة المملكة العربية السعودية والمصنفة علمياً. كذلك اشراكهن في توعية زملاء والمجتمع بالحشرات وأهميتها وتطبيقاتها من خلال الأنفوجرافيك المعتمد على البحث.

أثرها:

- ارتباط الطالبات بالبيئة المحلية ومعرفتهن بالتنوع الحيوي في المملكة العربية السعودية.
- تحقيق الطالبات رسالة برنامج الاحياء.
- اكساب الطالبات مهارات علمية وفنية ومخبرية وبحثية.
- ربط الطالبات بالمجتمع.
- تحقيق الطالبات سمات خريج الجامعة.

توصيات التحسين:

- تطوير دمج الفنون وعلم الحشرات مثل انتاج وسائل تعليمية باستخدام الريزون , الطباعة , الديكوباج.
- إقامة معارض علمية متقدمة تتناول أبرز المستجدات البحثية في علم الحشرات.
- تكوين مجموعة حشرية مرجعية للطلاب والمدرسين.
- تطوير نوعية الخدمة المجتمعية بإنتاج قصص كارتونية تفاعلية للأطفال.
- تعلم الحشرات الجنائية.
- دمج الذكاء الاصطناعي في تسهيل عملية البحث.
- عمل تلاحق بين الشق العملي في مقرر التقنيات المجهريه ومقررات الحشرات.

ما هي جوانب الجودة والابتكار في الممارسة بشكل عام؟

تحويل طريقة تعليم علم الحشرات من الطريقة التقليدية المعتمدة على التلقين الى طريقة أكثر تفاعلية عن طريق:

- اسهام الطالبات في انتاج وسائل تعليمية حية لتدريس المقرر.
- دعم استراتيجيات التعلم المرتبط بالبيئة.
- تحفيز الإثارة وإزالة القلق من الحشرات بإظهار الجانب الجيد والإيجابي للحشرات.
- تعليم المجتمع الجانب الإيجابي للحشرات.
- تبسيط بعض طرق تجهيز العينات بحيث يسهل على الطالبات انتاج العينة.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



فئة أعضاء هيئة التدريس

٢٠٢٣-٢٠٢٤ | ١٤٤٥هـ

ملف الإنجاز - صفحة 5 من 14

١. الفكرة

شكراً لاهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.

المشكلة / المشكلات

- كجميع مقررات الخطة الدراسية في برنامج الأحياء توزع ساعات مقرر الحشرات الى شقين هما شق نظري و شق عملي. أي أن عدد ساعات المقرر غير كافية لإجراء أنشطة مبنية على أسس علمية.
- اعتمد تدريس جميع مقررات الحشرات على الطريقة التقليدية المعتمدة على التلقين في الشق النظري أما في الشق العملي فهي تعتمد على التلقين وفحص حشرات على هيئة عينات محفوظة مستوردة أي لأنواع غير متواجدة في المملكة العربية السعودية.
- لا توجد أي مصادر مختصة بالحشرات المحلية في المنطقة الشرقية كالمتاحف أو مراكز بحثية بحيث يمكن اطلاع الطالبات من خلالها على التنوع الحشري بالمملكة العربية السعودية.
- مع تحقيق رؤية ٢٠٣٠ ظهرت حاجة سوق العمل لخريجات لديهن مهارات التعامل مع الحشرات ومعرفة لاهم الأنواع المنتشرة بالمملكة.

الأمر الذي أدى إلى خلق عدد من المشكلات:

١. أفقد الطالبات ارتباطهن ببيئتهن حيث أشعرهن بعدم أهمية الحشرات وعدم تواجدها في البيئة المحلية.
٢. أفقد الطالبات الشغف بدراسة هذا الفرع من العلوم (علم الحشرات) مع مطالبتهن بإلغاء المقرر من الخطة الدراسية.
٣. وجود حالة من الخوف في التعامل مع الحشرات لدى الطالبات.
٤. وجود فجوة بين الخلفية العلمية للطالبات وسوق العمل نتيجة عدم معرفتهن بالتنوع الحشري الموجود في المملكة.
٥. قلة عدد الطالبات المسجلات في مقررات الحشرات الاختيارية.
٦. عزوف الخريجات عن استكمال دراساتهن العليا في مجال الحشرات.

الحل / الحلول

١. تطوير طريقة تدريس مقرر الحشرات بحيث تعتمد على التعلم النشط.
 ٢. توفير عينات من البيئة المحلية وحفظها بطريقة تضمن استدامتها.
 ٣. إبراز الجانب الجيد للحشرات وتطبيقاتها للطالبات والمجتمع.
- تطلب ذلك:
- زيادة عدد ساعات الاتصال في مقرر علم الحشرات العام لتصبح (٥) ساعات اتصال مقسمة إلى (١ ساعة نظرية - ٢ ساعه عملية - ٢ ساعه ندوة علمية). (تم تطبيقها هذا العام ٢٠٢٤).
 - تغيير مسمى مقرر الحشرات الطبية الى مسمى علم الحشرات التطبيقية بحيث يتم ابراز الجانب التطبيقي للحشرات سواء كانت حشرات طبية أو زراعية.

الاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

١. التعلم بالنماذج Modeling learning
٢. التعليم القائم على المشاريع Project - Based Learning

الأساس التربوي للاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

التعلم بالنماذج:

- مشاركة الطالبات في العملية التعليمية بشكل أكثر فعالية.
- تعزيز مهارات التفكير العلمي.
- ويتحقق باستخدام هذه الاستراتيجية ما يلي:
- المشاركة والمساهمة في عملية التعلم.
- التدريب على اختيار الأنسب من طرق جمع العينات والحفظ وإزالة القلق من الحشرات.
- تعزيز التفاعل الاجتماعي بإيجاد مجال للتعاون بين الطلاب والمزارعين وغيرهم.
- التدريب على تحمل المسؤولية.
- تطبيق المهارات المكتسبة بطريقة عملية ومرئية مما يساعد على فهم المادة العلمية.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)

فئة أعضاء هيئة التدريس

١٤٤٥هـ | ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

ملف الإنجاز - صفحة 6 من 14

<p>التعليم القائم على المشاريع: يتحقق من هذه الاستراتيجيات ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">• تعزيز الدافع والمشاركة.• تطوير تعلم اللغة العلمية ومهاراتها.• تنمية مهارات البحث والتحقق.• تعزيز التعلم التعاوني.• تنمية المهارات الفنية (إقامة المعارض، الانفوجرافيك، التصميم وفرد العينات وحفظها غيرها).
الكلية
كلية العلوم
البرنامج الأكاديمي
برنامج بكالوريوس العلوم في الأحياء
العام الدراسي
٢٠٢٤
مسمى المقرر
علم الحشرات العام
رمز المقرر
ZOOL208
لغة التدريس
الانجليزية
عنوان الدرس / عناوين الدروس
١. الوضع التصنيفي للحشرات والصفات العامة. ٢. زوائد الرأس والصدر والبطن في الحشرات. ٣. الجهاز الهضمي في الحشرات. ٤. الجهاز التناسلي. ٥. أنواع اليرقات والعذارى.
عدد الأساتذة المشاركين أو المساعدين في تدريس المقرر
٥
مستوى الطلبة (مثال: السنة الرابعة)
السنة الثانية
عدد الطلبة (المستفيدون بشكل مباشر)
١٠٦
الجهات المشاركة من الجامعة وخارجها (إن وجد)
لا يوجد
مدة التنفيذ
فصل دراسي
ما هي جوانب الجودة والابتكار في الفكرة/ الحل؟ - إن وجدت-
أ. دمج العلوم بالبيئة المحلية. ب. انشاء معمل مستدام للحشرات بكافة فروعها عن طريق: ١. توفير عينات مجففة من الحشرات المحلية. ٢. توفير عينات رطبة من أطوار الحشرات المحلية. ٣. اعداد شرائح مجهرية دائمة لأجزاء جسم حشرات محلية. ٤. توفير عينات رطبة من الجهاز الهضمي والتناسلي للحشرات المحلية.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

٢٠٢٣-٢٠٢٤ | ١٤٤٥ هـ

ملف الإنجاز - صفحة 7 من 14

ج. ربط الحشرات بالفنون عن طريق:

١. إقامة معرض فني للحشرات.
٢. إقامة معرض تعريفى للعينات الحشرية.
- د. استخدام عينات حية محلية كنماذج تعليمية بدل من نماذج مستورده.
- هـ. بناء المشاريع العلمية على أساس بحثي في المراحل الأولى من التعليم الجامعي.
- و. مشاركة ذوي الاختصاص في تقديم المادة العلمية (من غير مدرسي المقرر).

٢. المؤهلات العلمية والمهنية

هل سبق لك حضور دورات تدريبية فيما يخص التعلم النشط؟ (نعم أو لا)
إذا كانت إيجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين الدورات التدريبية والمدة لكل دورة، ومن ثم إرفاق الشهادات/الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى ١٠ دورات فقط)

نعم

١. دور القائد في التفكير التصميمي (يومان).
 ٢. التعليم في القرن ٢١ (يومان).
 ٣. دور المدونات في التعليم والتعلم (ساعتان).
 ٤. استراتيجية الاستقصاء في التدريس (ساعتان).
 ٥. الخرائط المفاهيمية (ساعتان).
 ٦. طرح الأسئلة وقيادة المناقشة في الصف (ساعتان).
 ٧. المواطنة الرقمية للجيل زد (ساعتان).
 ٨. كاريزما الأستاذ الجامعي (ساعتان).
 ٩. استراتيجية ادارة سلوك الطلبة (ساعتان).
 ١٠. تخطيط الدروس (ساعتان).
 ١١. خدمة المجتمع في المقررات الدراسية (ساعتان).
 ١٢. Achieving the Promise of Classroom Assessment to Improve Student Learning and Success (ساعتان).
 ١٣. مخرجات تعلم المقرر الدراسي (ساعتان).
 ١٤. التعليم القائم على الأنشطة (ساعتان).
- انظر نماذج للشهادات مرفقة في الملحق ١

ما هي المصادر (العلمية والمهنية) التي استفدت منها فيما يخص ممارسات التعلم النشط التي طبقتها (بحد أقصى ١٠ مصادر)؟

١. الدورات المقدمة من عمادة تطوير التعليم الجامعي.
٢. الاطلاع على الممارسات المطبقة من الزملاء خلال فترة رئاسة القسم من عام ٢٠١٤-٢٠٢٠
٣. Teaching Strategies and Alternative Assessment Methods in Science College
٤. دليل استراتيجيات التعلم النشط في التعليم العالي.
٥. دليل استراتيجيات وادوات التقويم البديل.
٦. دليل استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم بجامعة الطائف.



٣. التنفيذ

حدد خصائص الخريجين المستهدف تعزيزها.

١. المهارات التقنية: امتلاك المهارات العملية والقدرة على استخدامها في مجال العلوم البيولوجية.
٢. مهارات الشخصية الفاعلة: اظهار مهارات الانضباط الذاتي والقيادة والقدرة على التواصل الفعال والعمل الجماعي بالمشاريع وخدمة المجتمع.

حدد مخرجات التعلم المستهدف تحقيقها، ونوع كل مخرج تعلم (معارف، مهارات، قيم).

١. (مخرج معارف) ذكر مبادئ علم الحشرات العام على مستويات التصنيف والتشكل والتشريح.
٢. (مخرج مهارات) تنفيذ طرق معملية متنوعة لمقارنة التركيب العام للحشرات.
٣. (مخرج مهارات) شرح العلاقة بين التركيب ووظيفة الجسم.
٤. (مخرج قيم) العمل ضمن فريق لتنفيذ مشروع محدد.

ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لزيادة تفاعل الطلبة واندماجهم في عملية التعلم؟

١. التعلم بالنماذج:

- الشرح في المعمل والمحاضرة.
- عرض فيديو تعريفي للتصبير وأدوات الصيد والتشريح.
- الجولات الحقلية لجمع عينات الحشرات من بيئتها.
- الملاحظة والمتابعة لمرحلة عمل الطالبات والتوجه.
- تجهيز العينات وحفظها وكتابة الأسماء العلمية عليها.

٢. التعلم القائم على المشروع

- الشرح والتوضيح.
- توزيع المهام والأدوار.
- التعلم الذاتي لكيفية انتاج الانفوجرافيك برسائل روابط تعليمية.
- استضافة أحد منسوبات مكتبة مجمع الريان لإلقاء ورشه تعليمية عن "كيفية البحث في مصادر التعلم"
- استضافة أحد أعضاء هيئة التدريس لتقديم ورشة " كيف تقرأ ورقة علمية في تخصص الحشرات".
- الملاحظة والمتابعة لمدى التقدم في جمع المادة العلمية.
- تشجيع الطلاب في حضور الورش الموجهة للطلاب في برنامج الباحث العلمي المقدم من كلية العلوم.
- التقييم المستمر.

٣. الواجبات تكون على هيئة:

- ألعاب فردية أو جماعية مثل الكلمات المتقاطعة – صلي - استخدام نماذج بلاستيكية - رسم قصة عن الحشرات - عمل نشرات علمية.
- التلوين لفرشات أو دورات حياة.

٤. تحويل الأعمال السابقة كمنتج يخدم مقررات الحشرات والمجتمع (هدايا للمدارس- معارض موجه لطلاب التعليم العام)

ما هي التقنيات التعليمية/تكنولوجيا التعليم المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية)؟ - إن وجدت-

١. تقنيات جمع الحشرات وتشمل أدوات جمع الحشرات كالشباك والمواد اللاصقة والقناني وشفاط Aspirator ومناخل وأوراق وضوء وعدسات مكبرة.
٢. تقنيات التشريح وتشمل المشارط والملاقط والدبابيس وأطباق التشريح وقناني الحفظ والمخابير والاقماغ وشرائح.
٣. تقنيات التصليب للحشرات كالصلايات الخشبية او صلايات فلين بديلة ودبابيس وقطن وعلب عرض ومناكير شفاف.
٤. المحاليل الكيميائية والمواد الحافظة.
٥. أدوات فحص كالمجهر التشريحي والعدسات المكبرة والمجاه.
٦. البرامج الحاسوبية المستخدمة وورد , كانفا , بنترس , فوتوشوب و فونتو.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

٢٠٢٣-٢٠٢٤م | ١٤٤٥هـ

ملف الإنجاز - صفحة 9 من 14

ما هي جوانب الجودة والابتكار في طرق وأنشطة التدريس؟ - إن وجدت-
١. تحويل اهداف المقرر الى مهارات تطبيقية في انتاج العينات. ٢. اشراك الطالبات في اثناء المقرر بوسائل التعليمية. ٣. الاستعانة بالمختصين سواء من عمادة شؤون المكتبات او من أعضاء هيئة التدريس في تقديم المادة العلمية الاثرانية. ٤. استخدام التعلم الذاتي لإعداد الانفوجرافيك. ٥. البدء المبكر في بناء الطالبات بحثياً من خلال قراءة ورقة علمية ومن خلال تشجيع الطالبات في حضور ورش برنامج الباحث العلمي. ٦. اشراك الطالبات في خدمة المجتمع من خلال تقديم عينات الحشرات كهدايا والمعارض لمدارس وطلبة التعليم العام.

٤. النتائج والتأكد من تحققها
ما هي أهم النتائج التي تحققت من خلال الممارسة الحالية؟
خلال هذا الفصل الدراسي • تم انتاج عدد ١٠٦ عينة محفوظة. • قراءة ٢٤ ورقة علمية على الأقل تناقش علاقة الحشرات بالمواضيع التالية: (الابول, صحة المرأة, جودة التربة, البترول, انتاج الوقود الحيوي, جودة المياه, التصحر, منتجات التجميل, التداوي من الأمراض, المبياني, هندسة البيئة, الطب الجنائي, الامن الغذائي, العلاج من الإصابة بالطفيليات, الصقور, حشرة السيكاذا , المانجروف, أشجار الزينة (الداخلية) و (الخارجية), مكافحة الحويية, أمراض النبات, المبيدات , النبات ,الكشف عن المتفجرات). • انتاج ٣٥ انفوجرافيك تم عرضها في صالة كلية العلوم. • إهداء ١٥ عينة حشرات محفوظة الى مدارس التعليم العام. • تم الاستفادة من هذه الممارسة في استحداث وتجهيز معمل اللافقاريات الذي يتم تدريسه للمرة الأولى.
ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى فاعلية الممارسة؟
• قائمة التحقق Checklist • الملاحظة observation • المصفوفة (الروبرك) في تقييم الانفوجرافيك
ما هي جوانب الجودة والابتكار في طرق التقييم؟ - إن وجدت-
• استخدام المصفوفة (الروبرك) في تقييم الانفوجرافيك. • استخدام المصفوفة (الروبرك) في تقييم العمل الجماعي. • استخدام قائمة التحقق في تقييم مراحل اعداد العينات المحفوظة.

٥. المراجعة والتحسين
ما هي إجراءات المراجعة والتحسين المنفذة لتجويد الممارسة؟
• تقييم رئيس القسم لمعمل الحشرات. • تقييم فنيات المختبر لمعمل الحشرات. • تقييم مشرفات معامل الحشرات.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



فئة أعضاء هيئة التدريس

١٤٤٥هـ | ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

ملف الإنجاز - صفحة 10 من 14

<ul style="list-style-type: none">تقييم رئيسات اللجان التالية في تقييم توصيف مقرر الحشرات (لجنة البحث العلمي، لجنة قياس مخرجات التعلم، لجنة المناهج).تقييم الطالبات للمقرر CES السؤال ١٨ لتقييم مدى توفر العينات.رأي الطالبات في طرق التدريس المستخدمة في المقرر.قياس مخرجات التعلم.اطلاع الزملاء في مجلس القسم على الآلية المتبعة في تدريس المقرردعوة جميع منسوبي القسم لحضور معرض الحشرات التطبيقية والاستفادة من آرائهم.
هل سبق لك تنفيذ ملاحظة الزميل أو تقييم الأقران، لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
نعم انظر نماذج من ملاحظة الزملاء مرفقة في الملحق ٢ ملحق ١-٢ رئيس لجنة البحث العلمي والابتكار في قسم الأحياء ملحق ٢-٢ عضو هيئة تدريس بقسم الأحياء
هل سبق لك قياس مدى رضا الطلبة عن الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
نعم انظر نماذج من قياس رضا الطلاب مرفقة في الملحق ٣
هل نفذت بحثاً إجرائياً (Action Research) حول الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
لا
هل توجد أي بحوث أو دراسات ذات علاقة "وثيقة" يمكن الاعتماد عليها لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين البحوث والدراسات بأسلوب APA لتوثيق المراجع (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
<ol style="list-style-type: none">David B. Rivers (2016): Engaging Undergraduate Students in Insect Biology Through Forensic Entomology. <i>American Entomologist</i>, Volume 62, Issue 2, 119–120.David Rivers (2006): Teaching General Entomology to Disinterested Undergraduates. <i>American Entomologist</i> • Spring (24-28).Faith J. Weeks and Christian Y. Oseto (2018): Interest in Insects: The Role of Entomology in Environmental Education. <i>Insects</i>, 9(1), 26.Marianne Shockley Robinette and Ray Noblet (2009): Service-Learning in Entomology: Teaching, Research, and Outreach Domestically and Abroad. <i>Journal of Higher Education Outreach and Engagement</i>, Volume 13, Number 4, p. 135.Peter Wüst-Ackermann; Christian Vollmer And Heike Itzek-Greulich (2018): The Vivarium: Maximizing Learning with Living Invertebrates—An Out-of-School Intervention Is more Effective than an Equivalent Lesson at School. <i>Insects</i>, 9(1), 3.
انظر نماذج من الأبحاث مرفقة في الملحق ٤



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

٢٠٢٣-٢٠٢٤م | ١٤٤٥هـ

ملف الإنجاز - صفحة 11 من 14

ما هي جوانب الجودة والابتكار في إجراءات المراجعة والتحسين؟ - إن وجدت-

اشراك جميع المعنيين بنجاح العملية التعليمية لمقرر الحشرات كرئيس القسم وفني المختبر ومدرس ومشرف معمل الحشرات. اشراك رئيسيات لجان القسم (لجنة البحث العلمي، لجنة قياس مخرجات التعلم، لجنة المناهج) في تقييم توصيف المقرر خاصة شق الندوة العلمية.

6. الأثر

ما هو الأثر المتحقق من الممارسة الحالية؟

1. استبدال العينات المستوردة غير المحلية بعينات حشرات من البيئة المحلية.
2. تنمية المهارات النفس حركية بتخفيف حدة الخوف والرغبة من الحشرات لدى الطالبات والقدرة على التعامل معها.
3. تعرف الطالبات على بيئة الحشرات والتعامل معها.
4. تنمية شعور الحرص والمتابعة لدى الطالبات برعايتهن للحشرات المُجمّعة والمحافظة على سلامتها حتى وصولها للمعمل ومعاملتها.
5. البناء المبكر للطالبات في البحث العلمي.
6. القدرة على التواصل الكتابي والشفوي.

هل شاركت الممارسة مع المجتمع الأكاديمي (الزملاء، القسم، الكلية، الجامعة، أخرى)؟ (نعم أو لا)
إذا كانت إيجابتك بنعم، الرجاء توضيح الطرق التي شاركت من خلالها مع المجتمع الأكاديمي، مع إرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)

نعم
١. تمت مشاركة المجتمع الأكاديمي لهذه الممارسة حيث تم نقل الخبرة في تطبيق استراتيجية التعلم بالنماذج إلى مقرر اللافقاريات واشراك الطالبات في استحداث معمل لمقرر اللافقاريات Zool 203 الذي يدرس للمرة الأولى هذا العام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
٢. تمت مشاركة المجتمع ببعض المهارات المكتسبة لدى طالبات مقرر اللافقاريات من خلال استخدام استراتيجية التعلم بالنماذج (التشريح واستخراج أجزاء جسم الروبيان) ومشاركتهم في مهرجان الروبيان في المنطقة الشرقية حيث تم تعريف أفراد المجتمع بالروبيان وأهميته الغذائية وتعريف المجتمع بتشريح الروبيان.

انظر نموذج من مشاركة المجتمع الأكاديمي مرفقة في الملحق ٥

<https://x.com/depofbiology/status/1716661739071115416?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw>

هل تود المشاركة في "منتدى الممارسات التعليمية المتميزة" ضمن فعاليات المعرض السنوي للتعليم والتعلم الجامعي TLEX24؟ (نعم أو لا)

نعم



فئة أعضاء هيئة التدريس

٢٠٢٣-٢٠٢٤ | ١٤٤٥هـ

ملف الإنجاز - صفحة 12 من 14

أرفق بعض النماذج "الأصلية" المتميزة لأعمال الطلبة المتحققة من الممارسة الحالية -إن وجدت-.
الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة كملاحق (بحد أقصى ١٠ نماذج)

أولاً: تجهيز مختبر الحشرات

أ. تم تجهيز مختبر الحشرات بعينات محلية تم تحضيرها بعدة طرق منها:

١. اعداد العينات الجافة
٢. حفظ الأحشاء الداخلية بعد تشريح الحشرات.
٣. اعداد شرائح مجهرية دائمة من أجزاء جسم الحشرة.
٤. حفظ العينات الرطبة

ب. صور للعينات المستخدمة سابقاً

ج. صورة لمعمل الحشرات في الوضع الحالي.

أنظر تجهيز مختبر الحشرات في ملحق ٦-١

ثانياً: انفوجرافيك تعريفى عن بعض الحشرات

انتجت الطالبات في العام السابق عدد من الانفوجرافيك التعريفى لأهم الحشرات الطبية في المملكة العربية السعودية.
تم نشرها على منصة X.

أنظر نماذج من انفوجرافيك تعريفى في ملحق ٦-٢

ثالثاً: استخدام الألوان الخشبية في التلوين

نظراً لما لوحظ على خطوط الطالبات من عدم الوضوح وضعف في استخدام المهارات اليدوية ولما يتميز به استخدام الالوان الخشبية من فوائد وتنمية لمهارات الطلاب فقد تم تكليف الطالبات بواجبات حيث تقوم الطالبات بتلوين عدد اللوح الفنية والتعليمية والمرتبطة بالحشرات باستخدام الالوان الخشبية ومن ثم عرضها في معرض فني.

أنظر نماذج من تلوين الطالبات في ملحق ٦-٣

رابعاً: مطويات تعريفية

تم انتاج عدد من المطويات التعريفية ببعض الآفات الحشرية وتم توزيعها على الزائرين لمعرض الحشرات منافع واضرار (خدمة مجتمع).

أنظر نماذج من المطويات التعريفية في ملحق ٦-٤

خامساً: قصص تعبيرية عن وسائل مكافحة الحشرات

تعد القصة أحد استراتيجيات التعلم الواعدة للتعلم المستقبلي، وتم تكليف الطالبات برسم طرق مكافحة الحشرات بصور قصصية تعبيرية لتسهم في غرس التفكير العلمي وتعلم حل المشكلات و تشجع على استخدام التقنية و تنمية مهارات الرسم لدى الطالبات للتعبير عن الأفكار.

أنظر نماذج من قصص الحشرات في ملحق ٦-٥

أرفق مقاطع فيديو و/أو صور تعكس الممارسة أو أعمال الطلبة -إن وجدت-.
الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة في الملاحق (بحد أقصى ١٠ ملفات. مقاطع الفيديو ترفق كروابط -ويفضل روابط يوتيوب من نوع "غير مدرج"-).

معرض فنون الحشرات

تمتاز الكثير من الحشرات بألوانها الجميلة، تم تكليف الطالبات بإظهار الجانب الجمالي للحشرات من خلال الألوان وتم تكليفهن باستخدام الألوان الخشبية في تلوين أكثر من ٥٠ لوحة فنية مرتبطة بالحشرات لتحقيق جميع المهارات من استخدام الألوان الخشبية والتي من أبرزها تقوية عضلات اليد والتفكير الإبداعي.

تم عرض هذه اللوح في معرض Art of Insects وتم مشاركته مع طالبات التعليم العام ونشره على منصة X

أنظر صورة لمعرض فنون الحشرات في ملحق ٦-١

روابط تغريدات لمعرض فنون الحشرات

<https://x.com/dzmzm22/status/1716734722452152649?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw>
<https://x.com/depofbiology/status/1717236751935127990?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw>
https://x.com/alnamshan_n/status/1716838858661216263?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw
<https://x.com/dzmzm22/status/1716793322482622515?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw>



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)

جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

٢٠٢٣-٢٠٢٤م | ١٤٤٥هـ

ملف الإنجاز - صفحة 13 من 14

فعالية النباتات في حياتنا

فعالية سنوية يقيمها قسم الأحياء يهدف إلى التوعية بأهمية التشجير ويستعرض أنواع النباتات المختلفة وظروف نموها وانبثاقها وأهم الحشرات التي تؤثر على الغطاء النباتي ضمن مبادرة بأيدينا جامعتنا خضراء. ساهم طالبات علم الحشرات بمعرض الحشرات منافع وأضرار. حيث تم تجهيز خمس أركان من قبل الطالبات عرضت فيها عينات من اعداد الطالبات مرتبطة بالحشرات النافعة -النحل ومنتجاته- افات النخيل- الحشرات التي تصيب الخضر-الحشرات التي تصيب الفواكه.

أنظر صورة لمعرض النباتات من حولنا ركن الحشرات منافع وأضرار في ملحق ٧-٢

روابط تغريدات لمعرض الحشرات منافع و أضرار.

<https://x.com/efsineastern/status/1620938360452694017?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw>

<https://x.com/depofbiology/status/1620403077043073026?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw>

<https://x.com/depofbiology/status/1620403388784742405?s=48&t=OL53n9TKUJhIWA69P7CCZw>



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



فئة أعضاء هيئة التدريس

١٤٤٥هـ | ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

ملف الإنجاز - صفحة 14 من 14

7. الشواهد / المرفقات

يمكنك إرفاق الملاحق (الشواهد) في الصفحات التالية.