



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 1 من 13

مسمى النموذج

ملف الإنجاز - فئة الجهات

جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)

لمعلومات أكثر حول الجائزة وشروطها ومعاييرها والجدول الزمني، الرجاء الاطلاع على الرابط التالي:

<https://taj.iau.edu.sa>

إرشادات مهمة لإكمال ملف الإنجاز (المستند الحالي)

- هذا النموذج (ملف الإنجاز) هو متطلب أساسي للتقدم للجائزة.
- يجب استكمال "ملف الإنجاز" وفقاً لل قالب الحالي ودون إضافة أو حذف لأي أجزاء في القالب.
- **يجب إكمال الحقول الملونة باللون "الأبيض" فقط.**
- **يجب ألا تتجاوز عدد الكلمات 500 كلمة فقط "لكل حقل"، مالم يشار إلى غير ذلك.**
- **يجب التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.**
- **يجب جمع الشواهد في ملف منفصل كملحق أو ترفق بنهاية الملف الحالي، ويشار إلى الشواهد في المواضيع المناسبة في هذا الملف برقم محدد (مثلاً: اكتب "انظر نماذج لأعمال الطلبة مرفقة في الملحق 5").**
- يجب أن يكون الملف المقدم بلغة واحدة فقط: العربية أو الإنجليزية.
- يجب استخدام أحد أنواع الخطوط التالية فقط: Arial أو Times New Roman.
- يجب ألا يتجاوز حجم الخط 12 نقطة، ولا يتجاوز التباعد بين السطور 2 (نقطتين).
- يجب تقديم "ملف الإنجاز" بصيغة PDF.
- يجب أن يكمل ممثل الجهة هذا النموذج بنفسه (المتقدم الرئيس).
- يجب على ممثل الجهة اختيار فئة واحدة فقط من الفئات المحددة لدورة الجائزة.
- تعتمد لجنة الجائزة في إجراء عمليات التقييم على الشروط والمعايير المعلنة لدورة الجائزة.

للاستفسارات

الرجاء التواصل مع عمادة تطوير التعليم الجامعي (مبنى D27)

عنوان البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa

الهاتف: 013-333-2877



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 2 من 13

دورة الجائزة
الدورة الثانية
الفئة (حدد واحدة)
فئة الجهات (الكليات / الأقسام الأكاديمية)

معلومات ممثل الجهة (المتقدم الرئيس)
الاسم كاملاً
د. نواف خليفة السليم
العمل الحالي
أستاذ مساعد/ رئيسة القسم
الجهة
قسم الفيزياء / كلية العلوم والدراسات الإنسانية
هاتف المكتب
013-33-38575
الجوال (اختياري)
0503960050
البريد الإلكتروني الجامعي
Nkalsaleem@iau.edu.sa

معلومات المتقدمين الآخرين						
كم عدد المشاركين في ملف الإنجاز الحالي؟						
6						
أكمل البيانات أدناه لجميع المشاركين، ويمكنك إضافة صفوف حسب الحاجة.						
#	الاسم الكامل	العمل الحالي	الكلية	هاتف المكتب	الجوال (اختياري)	البريد الإلكتروني
	د. نواف السليم	أستاذ مساعد- رئيسة القسم	كلية العلوم والدراسات الإنسانية	0133338575	0503960050	nkalsaleem@iau.edu.sa
2.	د. غادة عميرة	أستاذ مساعد- رئيسة اللجنة للمشاركة في الجائزة	كلية العلوم والدراسات الإنسانية		0567342344	aiameereh@iau.edu.sa
3.	د. عائشة النغموش	أستاذ مساعد- عضوة	كلية العلوم والدراسات الإنسانية			amalngmsh@iau.edu.sa
4.	م. عبيد حدادي	محاضر- عضوة	كلية العلوم والدراسات الإنسانية			ahdaadi@iau.edu.sa
5.	أ. شهد العصيمي	معيد متعاون- عضوة	كلية العلوم والدراسات الإنسانية		0595961351	ssalosaimi@iau.edu.sa
6.	أ. أثير الغامدي	معيد متعاون- عضوة	كلية العلوم والدراسات الإنسانية			atmsgamdi@iau.edu.sa



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 3 من 13

تعهد

أتعهد بأن جميع المعلومات والبيانات في هذا النموذج صحيحة، وقد راعيت حقوق الملكية الفكرية لجميع الأطراف.

أوافق

أفهم أنه في حال تم إعلان فوز الجهة بالجائزة، ومن ثم قررت لجنة الجائزة إلغاء الفوز بسبب معلومات أو بيانات غير صحيحة، أو وثائق مزورة تم اكتشافها لاحقاً، فسيتم الإعلان عن سحب الجائزة في نفس الوسائل الإعلامية التي أعلن الفوز من خلالها.

أوافق

في حال تسمية الجهة فائزاً بالجائزة، أوافق على مشاركة "ملف الإنجاز" الخاص بي مع المجتمع الأكاديمي للاستفادة من تجربتي، من خلال عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، مع المحافظة على حقوق الملكية الفكرية الخاصة بي.

أوافق

ملخص الممارسة التعليمية

نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.

اكتب ملخصاً عن الممارسة التي طبقتها، وأهميتها، وأبرز نتائجها، وأثرها، وتوصيات تحسينها.

(بما لا يتجاوز 2000 كلمة)

ملخص الممارسة:

يتقدم قسم الفيزياء بكلية العلوم والدراسات الإنسانية للمشاركة بممارسة تدرّج في تطبيقها على مدى سنوات أكاديمية عديدة، أتاحت للممارسة تطوراً وأكسبتها جدة وابتكاراً، ووفرت لطالبات البرامج التي يقدمها القسم فرص تعلم فريدة وذلك تحت عنوان التعلم المجتمعي (Community-Based Learning). تعتبر ممارسة التعلم المجتمعي أسلوباً مبتكراً في التدريس، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف المقرر، وتُكسب الطالبات المفاهيم اللازم تغطيتها في المقرر من خلال انخراطهم في تنفيذ مشروع خلال مدة زمنية ما، وتقوم هذه الطريقة بشكل أساسي على التعلم الذاتي والتعاوني، بهدف تعزيز التفكير الناقد (Critical Thinking) الذي لا يمكن لطالب فيزيائي الاستغناء عنه، وتطوير المهارات العملية لدى الطالبات ومن ثم تقديمها للمجتمع، وترتكز الممارسة هذه على التعلم النشط (Active Learning) والتعليم المتميز (Differentiated instruction) والمجموعات التعاونية (Cooperative Groups)، وذلك لتنمية مهارات التفكير الإبداعي والبحث وحل المشكلات، وصولاً إلى عرض المنتج النهائي وتقديمه لفته المستهدفة من المجتمع في محفل علمي لائق، بما يساهم في تحفيز الطالبات لتحمل أدوارهن في تقديم الخدمات المجتمعية من خلال المشاركة في أنشطة المجتمع والخدمات التطوعية معززاً بشكل كبير تحقيق أهداف الرؤية 2030 المرتبطة بالعمل التطوعي وخدمة المجتمع.

منذ عام ٢٠١٢ بدء التطبيق الفعلي للممارسة في عدد من المقررات التي يقدمها القسم لطالبات برنامجها وهو بكالوريوس التربية في الفيزياء، وتمثلت نواة تطبيق الممارسة الأولى ابتداءً في مقرر فيزياء عامة ١، وكهرباء ومغناطيسية، وبصريات، و الكترونيا، وفيزياء الجوامد، الذي يتوقع من الطالبة تقديم مشروع ختامي يستعرض أحد مفاهيم الفيزياء بطريقة مبتكرة مثيرة للاهتمام أو استخدام الأسس الكهربائية والإلكترونية لتصميم دائرة لحل مشكلة ما، ويضع المشروع التجربة المقترحة أو حلّه الابتكاري في نموذج مادي مصغر (Prototype) قابل للعرض، وملصق علمي مفصل فيه ملخص المشروع، مراحل تنفيذه، وأهم النتائج إن وجدت، والمراجع العلمية التي استند لها المشروع. كما تقوم الطالبات بتنظيم معرض ختامي ويتم استضافة طالبات من المرحلة المتوسطة والثانوية لعرض هذه المشاريع تحت مسمى معرض سحر الفيزياء، والذي يهدف إلى تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم العلوم لدى طلاب المدارس، بالإضافة إلى تحفيز الطالبات التعليم العام وتشجيعهم على استكشاف مسارات مستقبلية في مجال الفيزياء وعلوم الطبيعة، هذا فضلاً عن تعزيز التعاون والتواصل بين طالبات البرنامج والمجتمع وتقديم منصة لهم لعرض مشاريعهم بهدف تبادل الخبرات والأفكار. ولقد تم تنظيم معرض سحر الفيزياء الأول في عام ٢٠١٢، ثم توالى تطبيقها في عدة مقررات ومعارض تقدم للمجتمع سنوياً وصولاً إلى معرض سحر الفيزياء الخامس في عام ٢٠١٧.

في عام ٢٠١٨ تم إعادة هيكلة كلية التربية إلى كلية العلوم والدراسات الإنسانية، وأصبح قسم الفيزياء يقدم برنامج نوعي محققاً أهداف رؤية المملكة 2030 تحت مسمى بكالوريوس العلوم في الفيزياء والطاقة المتجددة، وعليه تم تحديث الممارسة التعلم



المجتمعي (Community-Based Learning) لتوائم أهداف البرنامج الجديد خاصة في مجال الطاقة المتجددة، حيث تبنى القسم ثلاث مسارات في تقديم التعلم المجتمعي وبما يتناسب مع أهداف برنامج فيزياء الطاقة المتجددة وهي كالتالي:

المسار الأول: المعارض السنوية

الذي يشتمل على إقامة المعارض السنوية وذلك بتطبيقه في مقرر واحد لكل مستوى دراسي في الفصل الدراسي الواحد، حيث تم اختيار المقررات التالية لتنفيذ هذا المسار (بصريات، طرق بحثية، دوائر كهربائية، ونمذجة علمية، والكرونيات) بمعدل 10-15% من مجموع درجات المقررات، وشملت هذه المرحلة خطوة هامة ساهمت في إكساب الطالبات التدرّج اللازم في كل من مهارات العمل الجماعي (Team work) ومهارات التعلم الذاتي (Self-learning) ومهارات العرض والتقديم، وصولاً إلى تقديم المشروع إلى المجتمع بطريقة علمية مناسبة. وظهرت نتائج ذلك في معارض عديدة نظمها القسم لعرض مشاريع طالباته، شاملة المقررات الداخلة في تطبيق الممارسة، ومستضيفة عدداً كبيراً من طالبات المدارس ومشرفاتهن؛ بغرض إفادتهن، ودعم تصورهن للإمكانيات الفيزيائية، وتوسيع آفاقهن للحلول الابتكارية المطروحة وأظهر هذا التطبيق واسع المدى تطوراً في مهارتهن، كما أنه ساهم في تعريف الطالبات على التحديات التي تواجه المجتمع، وتحفيزهن في إيجاد الحلول، ومساعدة الطالبات على تحسين مهارتهن في التحدث، والعرض، والاستماع، مما يُفيدهن في حياتهن الشخصية والمهنية والتشجيع على اتخاذ زمام المبادرة و اكسابهن مهارات عملية تفيدهن في سوق العمل و تعزيز الشعور بالانتماء و المسؤولية امام المجتمع وبما يساهم في رفع جودة مخرجات هذه المشاريع.

المسار الثاني: "طاقثون"

قدم القسم تطورات واسعة في خدمة المجتمع من خلال مشاريع طالباته، تمثلت في إقامة طالبات القسم ورشاً مهارية تطبيقية لطالبات مرحلة التعليم العام ضمن المواضيع التي درسها في مقرر (طاقة الرياح) تحت عنوان "تحدي طاقة الرياح"، اختلفت بمعرض أظهر تكاتف طالبات البرنامج مع طالبات المدارس في تصميم نماذج مادية مصغرة من مواد معاد تدويرها لتوربينات تولد مقداراً من طاقة الرياح. وفي سياق استمرارية التطوير في الممارسة بعد نجاحها في هذا المقرر، يعتزم القسم تنفيذ تحدّي ثانٍ لطالبات مدارس التعليم العام ضمن مقرر (فيزياء الخلايا الشمسية)، وفيه تعمل الفئة المستهدفة من المجتمع بدأً بيد مع طالبات المقرر والبرنامج لتقديم أفكارهن الابتكارية وتنفيذها ضمن مظلة: "تحدي الطاقة الشمسية"، هذان التحديان يندرجان تحت مظلة التحدي السنوي "طاقثون".

علماً بأن هذه التحديات هي التحديات عالمية توفر حقايقها والموارد العلمية الخاصة بها المنظمة البيئية الغير ربحية Practical Action ضمن أهدافهم التعليمية في توفير موارد علمية جاذبة للأطفال من أجل إشراكهم في قضايا البيئة وأهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة.

المسار الثالث: خدمات المجتمعية

• الخدمات المجتمعية التي تقدمها طالبات مقرر "الدوائر الكهربائية وأنظمة القدرة" وذلك من خلال تجهيز حقائب تدريبية لطالبات الموهوبات من طلاب المرحلة المتوسطة، حيث يتم تجهيز 12 حقيبة عملية متكاملة لتدريب الطالبات على كيفية اختبار وتصميم الدوائر الكهربائية. حيث سيتم أستضافة الطالبات ومشرفاتهن في المعامل الطلابية بالكلية وتدريبهن على الحقائب بشكل جيد ومن ثم يتم تسليمهن هذه الحقائب كخدمة مجتمعية يقدمها القسم للمجتمع يستمر نفعها في تعليم بقية الطالبات في مدارس التعليم العام.

• خدمات تقييم ومراجعة لكفاءة استخدام الطاقة في المباني الحكومية والسكنية، والتي تم تطبيقها في مقرر (مدخل الى كفاءة الطاقة والتدقيق) ضمن مشاريع مجتمعية جماعية وفردية تشكل 80% من درجات هذا المقرر لطالبات المستوى السابع المتوقع تخرجهن، ويعتبر هذا المقرر قمة الهرم في التعلم المبني على خدمة المجتمع (Community-Based Learning)، وفيها قيّمت الطالبات على نتائج أعمالهن المجتمعية الفردية والجماعية بطريقة فريدة، ابتدأت بحصولهن على شهادتين هامتين ومعتمدتين في موضوعات المقرر (مدخل الى كفاءة الطاقة والتدقيق) من "المركز السعودي لكفاءة الطاقة والتدقيق"، وهما شهادتان يتحصلن عليها بعد الدراسة الذاتية وحل الاختبارات بعدد محاولات محدود، وبعد ذلك سعيهن في المرحلة التالية للتعرف على موضوعاته بشكل أكثر ارتباطاً بالمستهدفات الوطنية عن طريق مواقع حكومية موثوقة، تختتم بتقديمهن عرضاً فردياً الإعداد والتقديم، يلخص ما اكتسبته وتعلمته بشكل فردي. انتقلت الطالبات بعد ذلك لاستعدادات معرفية وأكاديمية أهلتهم للزيارات الميدانية (Field Visits) لجهات محلية بارزة في تطبيق موضوعات المقرر، وطرحت الطالبات أسئلتهن استعداداً لتقديم مشروعهن الجماعي حول الجهات التي قمن بزيارتها تحت إشراف



ورعاية القسم، وفي هذا المشروع الجماعي استثمرت الطالبات جميع مهارتهن السابقة التي اكتسبها عبر سنوات من تطبيق ممارسة التعلم المجتمعي في مقررات البرنامج السابقة، كما ألهتهن الخطوات السابقة لتقديم مشروعهن النهائي في هذا المقرر والذي كان بمثابة الاختبار النهائي. هذا المشروع الفردي شمل جميع الكفاءات التي اكتسبتها الطالبة عبر مسيرتها في المقرر، لتقديم مشروع شامل في المعنى وكبير في المبنى، ضمّ تطبيق معايير الأيزو (ISO 50001) المشمولة في المقرر للمجتمع حيث تم تطبيقها في المنازل والمباني، وأتاح ميداناً لتنفيذه بشكل مهني احترافي، وهو المتوقع من طالبات البرنامج حين تخرجهن ودخولهن في مجال المهنة بإذن الله.

أهمية الممارسة وأبرز نتائجها:

ساهمت ممارسة التعلم المجتمعي المطبقة في عدد من المقررات والمستويات في:

- تعزيز تجربة التعلم وتطوير مهارات الطالبات بشكل شامل؛ حيث مكنت الطالبات من تطبيق المفاهيم النظرية التي تعلمنها في القاعات والمعامل على أنماط مختلفة من المشاريع العملية، مما عزز فهمهن لكيفية تطبيق المعرفة في الواقع.
- كما أسهمت الممارسة في تطوير مهارتهن الناعمة (Soft Skills)، ومنها مهارة التخطيط وإدارة الوقت والتعاون وحل المشكلات، وجميع هذه المهارات تعتبر مفيدة لهن في سوق العمل.
- وفي مراحل التطبيق المتقدمة للممارسة، لوحظ أنها وفرت فرصة للطالبات للتفاعل مع المجتمع المحلي بصيغة خدمة مجتمعية، ومع المجتمع المهني بصيغة زيارات ميدانية، مما ساعدهن على تطبيق المعرفة بطريقة تفيد المجتمع، وفهم الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.
- حفزت الممارسة الطالبات على الاهتمام بموضوعات المقرر والمشاركة فيه بشكل فاعل؛ وذلك لكون المشاريع أكثر إثارة للاهتمام، ولكونها تشرك الطالبات بطريقة أوفى من الدروس التقليدية، مما ساعد في تعزيز رغبة الطالبات في التعلم والمشاركة بفاعلية في عملياته.
- التعاون بين طالبات برنامج إنتاج مشاريع ذات صبغة بيئية، تعزز مهارات طالبات برنامج الفيزياء والطاقة المتجددة - مقرر إلكترونيات في العمل ضمن أفرقة متنوعة التخصصات مع طالبات برنامج علوم الحاسب الآلي - مقرر أجهزة رقمية، ممثلين معاً نتائج الممارسة داخل الكلية، ومقدمين تطوراً إضافياً للممارسة كما يعتزم القسم.
- تعضيد الارتباطات بين مقررين سابق وحالي، كما في مقرر النمذجة والبرمجة العلمية؛ حيث يتم استثمار ما تعلمته الطالبات في مقرر ما لتقديم امتداد إضافي باستخدام تقنيات ومهارات ومعارف اكتسبها في المقرر الحالي.

أثر الممارسة:

يعتبر التعلم المجتمعي جزءاً حيوياً ويرى القسم أهميته ويؤمن بفاعليته، حيث تسمح المشاريع للطالبات بالانغماس في موضوعات المقرر وتطبيق ما تعلمنه في حل مشاكل واقعية. وبالإضافة إلى تعزيز مهارات الطالبات الأكاديمية والمهنية والعملية، يوفر هذا النوع من التعلم فرصة للطالبات للتعلم من تجاربهن وأخطائهن، ويحسن قدرتهن في التحليل واتخاذ القرارات. علاوة على ذلك، عمل التعلم المجتمعي على تعزيز التفاعل بين الطالبات والمجتمع، وتحفيزهن للتعاون، وتبادل الأفكار والمعرفة. كما يتيح فرصة لتطوير مهارات العمل الجماعي والتواصل الفعال، مما يجعلهن قادرات على العمل بنجاح في فرق العمل متعددة التخصصات في المستقبل. هذا وتعتبر الممارسة واحدة من أهم أدوات التعليم الحديثة التي تساعد في تطوير الطالبات شخصياً وأكاديمياً ومهنياً، وتحضيرهن لمواجهة تحديات الحياة الواقعية بثقة وإبداع والمساهمة في تكوين مجموعات وتحالفات تخدم المجتمعات وتساهم في تطويرها.

توصيات تحسينها:

- بهدف جعل الممارسة مستدامة في القسم، يوصي القسم بخطواته التي اتخذها لإنشاء وإرساء وتحسين تطبيق هذه الممارسة:
- توجيه الطالبات على كيفية تصميم وتنفيذ مشاريع تعليمية فعالة وتدريبهن بشكل مستمر، وذلك عن طريق تقديم ورش العمل والدورات ذات العلاقة، وتزويدهن بالمهارات اللازمة ضمن ساعات المقرر في التعلم المنهجي، وخارجها في التعلم الذاتي حرصاً على تقديمها للمجتمع على أعلى المستويات.
- الحرص على اختيار مواضيع مشاريع تحقق أهداف التنمية المستدامة أو رؤية المملكة ٢٠٣٠. وجعلها ضمن معايير تقييم المشروع.
- توفير المواد المادية والتقنية اللازمة لتنفيذ المشاريع بنجاح، ويشمل هذا في حالة القسم توفير الأدوات والأجهزة في المعامل الدراسية والبحثية، بالإضافة إلى رعاية الزيارات الميدانية الخارجية للجهات ذات العلاقة، وتقديم استضافات في الكلية لجهات أخرى.

ما هي جوانب الجودة والابتكار في الممارسة بشكل عام؟



تعد الممارسة التي نفذها القسم ممارسة جديدة ومبتكرة ضمن جوانب عديدة، إحدى هذه الجوانب تمثل في تدرج القسم في تنفيذ الممارسة وتوسيع نطاقها، فبدأ تنفيذ (التعلم المجتمعي) في مقرر واحد في مستوٍ متقدم من مستويات البرنامج، بمتطلبات ابتكارية عالية، وإمكانات وإفنية معرفية ومعلمية، ثم انتقل القسم في تطبيق الممارسة إلى تضمينها مقررات مختلفة بمعدل مقرر لطالبات كل مستوٍ دراسي، وبطريقة تقييم تشمل 10-15٪ من مجموع درجاته، وقام القسم هنا بتدريج معايير التقييم حسب المستويات الدراسية، وبما يتناسب مع الخبرات التراكمية التي أكسبها لطالباته عبر سنوات تطبيقه للممارسة؛ فشملت معايير التقييم مهارات عليا لطالبات المستويات العليا، كما شملت مهارات أساسية لطالبات المستويات الأساسية. كّل القسم تطويراته لتطبيق الممارسة بتقديمها في نسخة ذات ديمومة وفراة ومهنية، وذلك بتنفيذ (التعلم المجتمعي) في مقرر من مقررات العام الدراسي الأخير في خطة البرنامج، وحرص في تنفيذ هذه النسخة من الممارسة على الابتكار في الموضوعات والمتطلبات ووسائل التقييم، بالإضافة إلى تنويع وسائل المعرفة المقدمة للطالبات، وطرق الوصول إليها وإثباتها، مما جعل التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي ومهارات العمل الجماعي والفردية عناصر أساسية لتقييم الطالبات في هذا المقرر بمعدل 80٪ من مجموع درجاته.

ومن الجوانب التي حرص القسم على تغطيتها رغبة في تحقيق الجودة والابتكار أن قام بتزويد طالباته بطرق مبتكرة لاكتساب المعارف اللازمة لتنفيذ المشاريع وتقديمها بأفضل المستويات للمجتمع، منها الحصول على شهادات مميزة في مجال موضوعات المقرر، والزيارات الميدانية للحصول على وجهة نظر متينة من ذوي الخبرة المهنية والميدانية.

قام القسم بتحقيق جانب إضافي ذي سمة ابتكارية في تنفيذ الممارسة، وذلك في طرق تقييم مشاريع الطالبات المقدمة، فشملت طرق التقييم جانب العمل الجماعي التعاوني، بالإضافة إلى المهارات الفردية في تنفيذ المشروع والالتزام بضوابطه، وذلك عن طريق تقارير دورية تقدمها كل طالبة من طالبات المجموعة بشكل فردي لتوضيح تقدم المشروع من وجهة نظر كل طالبة فيه.

كل هذه الجهود تصب في إنكفاء حس المسؤولية المجتمعية لدى الطالبات، وذلك بنقل المشاريع المنفذة من داخل القاعات والمعامل الدراسية واستهداف طالبات المقرر نفسهن، إلى المعارض الواسعة في الكلية واستهداف فئات المجتمع المختلفة، عن طريق استضافة زوار من خارج الكلية.

1. الفكرة

نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.

المشكلة / المشكلات

التعلم المجتمعي هو نهج تربوي يربط بين المنهج الدراسي والمجتمع المحلي، ويشجع الطالبات على التعلم وحل المشكلات في سياق حياتهم ومجتمعاتهم. التعلم المجتمعي يهدف إلى حل بعض المشاكل التي تواجه التعليم التقليدي، مثل: صعوبة الربط بين النظرية والتطبيق، وعدم تمكن الطالبات من استخدام معرفتهن الفيزيائية لحل المشكلات المتعلقة به وبالطاقة المتجددة في المجتمع.

ضعف الفائدة العائدة على الطالبات في الفصل الدراسي بشكل تقليدي، والصعوبة التي قد يواجهنها في تطبيق ما اكتسبته على الواقع الحياتي والاجتماعي.

نقص الحافز لدى بعض الطالبات، المرتبط بضعف الارتباط الذي يجدهن بين المحتوى التعليمي وفائدته على المجتمع المحيط بهن. انخفاض مستوى تفاعل الطالبات ومشاركتهن في العملية التعليمية، مما يُخفض بدوره من محور التعلم حول الطالب.

مواجهة مشاكل لدى الطالبات في نقل المعرفة من القاعات الدراسية إلى الميدان اليومي، وذلك في أي موقف مهني أو حياتي قد يواجهن.

قلة التحفيز والمشاركة في الحياة الجامعية، مما قد يؤثر سلباً على أداء الطالبات الأكاديمي وتجربتهن الشخصية في الجامعة.

قلة الوعي الاجتماعي والمسؤولية تجاه المجتمع الذي تعيش الطالبية فيه وتنتمي إليه؛ خاصة وأن المسؤولية تتكون من ثلاث عناصر: الاهتمام والفهم والمشاركة، والتعليم التقليدي لا يراعي العنصر الثالث.

الحل / الحلول

يمكن للتعلم المجتمعي أن يساهم في حل المشكلات المذكورة أعلاه وغيرها، وذلك عن طريق: تعزيز الرابطة بين الجامعة والمجتمع، وتشجيع الطالبات على المساهمة في تحسين وتنمية مجتمعاتهن، وإشعارهن بالمسؤولية المجتمعية التي يمكنها؛ بغرض بناء مجتمع حيوي كواحدة من ركائز رؤية 2030.

توفير الفرصة للطالبات ضمن نشاط منهجي مرتبط بدرجات المقرر أن يكن جزءاً من عملية تدوير المعرفة ونقلها لمختلف فئات المجتمع.

إشراك الطالبات في العملية التعليمية، بل وجعلهن المحور فيها، وذلك عن طريق إيعاز مهمة خدمة المجتمع المحلي إليهن باستخدام معارفهن المكتسبة حديثاً في المقرر.

المساهمة في تطوير مهارات التواصل لدى الطالبات، وذلك بتأطير عملية تواصلهن مع المجتمع بطريقة احترافية خاضعة للتقييم؛ بغرض إشراك جميع طالبات المقرر بدور المرسل في العملية التواصلية.



تعزيز الوعي الاجتماعي لدى الطالبات، وذلك بتوجيههن ذي المسؤولية إلى فئة من خارج المجتمع الجامعي، قد تملك بدورها معلومات أقل حول موضوعات المقرر مقارنة بما تحصلت الطالبات عليه. تشجيع الطالبات على تولي المبادرة وتطوير مهارات القيادة لديهن، بالإضافة إلى مهارة العمل ضمن فريق ومهارة التفكير النقدي. تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال لدى الطالبات، من خلال توفير بيئة محفزة لتوليد الأفكار الابتكارية ورعايتها علمياً حتى إنتاجها، مع الحرص على تقديمها للمجتمع المستهدف بطريقة مناسبة. تشجيع التعلم المستمر لدى الطالبات، وذلك بحثهن على استمرار عملية التعلم خارج القاعات الدراسية، من خلال مشاركتهن في الأنشطة.

تغذية الحس التنافسي الشريف الذي يدفع الطالبات لتقديم أجود المخرجات بغرض خدمة المجتمع المستهدف بشكل لائق.

الاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

التعلم المجتمعي (Community-Based Learning)

الأساس التربوي للاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

يُعد التعلم المجتمعي القائم على الأنشطة المنهجية نموذجاً تعليمياً مميزاً يعتمد بشكل كبير على نظريات التعلم الحديثة ويفعلها، حيث يمثل التعلم في البيئة الحقيقية وتطبيق الطلاب لما تعلموه في خدمة المجتمع. ويصاحب ذلك تصميم معرض ومنتجات لنتائج التعلم ويعتبر ذلك أداة للتقييم، حيث ينتقل الطلاب أثناء تطبيق التعلم من مرحلة المعرفة إلى الفهم، ثم التطبيق، ثم التحليل فالتركيب فالنقوي، ثم الممارسة العملية، مما يعزز تعلمهم وينمي قدراتهم العقلية العليا ويصاحب ذلك اكتساب معارف ومهارات وتنمية قدرات متنوعة تساعد الطلاب على التوافق مع متطلبات الحياة. كما يعمل على توجيه استراتيجية التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning وبحوث الطلاب نحو قضايا المجتمع وحل مشكلاته.

الكلية

كلية العلوم والدراسات الإنسانية

عدد المستفيدين ونوعهم (المستفيدون بشكل مباشر)

طالبات قسم الفيزياء - طالبات التعليم العام والاهلي

الجهات المشاركة من الجامعة وخارجها (إن وجد)

كلية العلوم والدراسات الإنسانية – مدارس التعليم العام-مدارس التعليم الخاص

مدة التنفيذ

التخطيط والإعداد: خلال الفصل الدراسي – التنفيذ: يومين

ما هي جوانب الجدة والابتكار في الفكرة/ الحل؟ -إن وجدت-

- يقدم تجربة تعليمية تحويلية لدى الطالب، ومنحى يغيّر مفاهيمه وسلوكه لتتفق مع المواطنة السليمة والمدنية التكافلية.
- ينمي إحساس الطالب بالآخرين وذلك بتفاعله واحتكاكه المباشر بمجتمعه.
- يساعد في بناء شخصية الفرد، وتأكيد ثقته بنفسه، ويمنحه الشعور بالقدرة على تقديم خدمة أو مشاركة مفيدة لمجتمعه.
- يساعد على اكتشاف الفرد لقدراته ومهاراته التي قد لا تظهر إلا في إطار مواقف عملية حقيقية.
- يحقق نوعاً من التواصل الإنساني والاجتماعي بين أفراد المجتمع.
- يوسع مفهوم التعلم ويجعله ليس فقط داخل القاعات الدراسية، بل أيضاً خارجها، وبهذا يصبح التعلم عملية مستمرة تؤدي إلى تقوية العلاقات بين المؤسسات التعليمية وباقي المؤسسات المجتمعية إضافة إلى تلبية احتياجات مهمة ماسة للمجتمع .
- تزيد ممارسة التعلم المجتمعي الإدراك والتفاهم بين أعضاء هيئة التدريس، مما يحثهم على توجهات جديدة وإبداعية سواء في التدريس أو البحث العلم.
- تساهم المشاركة في التعلم المجتمعي بفوائد اقتصادية، وتشغيلية، ومجتمعية للشريك المجتمعي.
- تعزيز الصورة الذهنية والسمعة الإيجابية للجامعة إقليمياً ومحلياً وعالمياً.

2. المؤهلات العلمية والمهنية

ما هي المصادر (العلمية والمهنية) التي استفادت منها الجهة فيها يخص الممارسة التي طبقتها (بحد أقصى 10 مصادر)؟

Service :Experiential Learning in Sociology .2001 .Mooney and Bob Edwards .Linda A ,Vol.29 ,Teaching Sociology .Learning and Other Community-Based Learning Initiatives PP.181-194 ,No.2



Whom Does Service Learning Really Serve? .Perry.2009 .Evelyn M ,David Blouin
Community–Based Organizations’ Perspectives on service Learning

What’s the Difference :2009.Community Engagement .EdD ,Pamela PT ,Reynolds
and Community-Based Research? ,Community Service ,Between Services Learning
P 3-9. :(Journal of Physical Therapy Education 23(2

:Community-Based Learning .2017. Ruairi de Frein and Geraldine Dowling ,Zeinab Bedri
Issue (1). ,(Irish Journal of Academic Practice (6 .A Primer

سياسات وإجراءات التعلم المجتمعي القائم على الأنشطة المنهجية قسم الفيزياء كلية العلوم والدراسات الإنسانية – الجبيل

3. التنفيذ

خصائص الخريجين المستهدف تعزيزها.

استخدام ممارسة التعلم المجتمعي على مستوى مقررات البرنامج أدى إلى تحقيق تأثير إيجابي على معظم خصائص الخريجين فمن خلال اندماج الطالبات في النقاشات وورش العمل المصاحبة للممارسة يمكنها ذلك من تطوير مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتطور المهني ذلك يعزى إلى حاجة الطالبة إلى استخدام مهارات التفكير الناقد، حل المشكلات، واتخاذ القرارات من أجل الوصول لحلول مبتكرة لمشاكل في الفيزياء أو الطاقة المتجددة أو كليهما تعتمد على أسس علمية بعد الاطلاع على آخر المستجدات في مجال التخصص محققاً بذلك خاصية المعرفة والاطلاع في مجال التخصص.

ولا يخفى الدور الكبير الذي تحققه المشاريع المعتمدة على التعلم التعاوني وتعلم المجموعات من تنمية عدة مهارات مهنية مثل مهارات التواصل الفعال والعمل ضمن الفريق. حيث تتحمل الطالبة المهمة المناطة لها من قبل قائدة المجموعة أو تتولى توزيع المهام بما يتناسب مع القدرات الفردية لكل من أعضاء الفريق يضاف إلى ذلك تنمية مهارات ادارة الوقت وتقبل ضغوطات العمل. المشاركة في أنشطة الخدمة المجتمعية التي تدور حول عملية التعلم يزيد فهم الطالبة للمسؤوليات الأخلاقية والمهنية والتي تعكس مستويات عالية من الولاء والالتزام بخدمة المجتمع من خلال الحرص على الانخراط في الورش التوعوية أو تسهيل عملية التعلم في مدارس التعليم العام من خلال الحقايب التدريبية المعدة وإبراز الجانب العلمي المصاحب للمشروع.

حدد الأهداف التعليمية المستهدف تحقيقها.

المشاريع القائمة على التعلم المجتمعي تهدف إلى تحقيق مجموعة متنوعة من الأهداف التعليمية والتنموية للطالبات يمكن تلخيصها كالآتي:

- تعزيز التعلم النشط:
- تشجيع المشاركين على تكوين فهم أعمق للمواضيع من خلال المشاركة الفعالة والتفاعل مع المجتمع.
- تطوير مهارات التعلم الذاتي:
- تعزيز قدرة المشاركين على تحديد أهدافهم التعليمية الشخصية وتوجيه تعلمهم بشكل ذاتي.
- تعزيز مهارات حل المشكلات:
- تحفيز المشاركين لتطوير مهارات حل المشكلات والتحليل من خلال التفاعل مع تحديات مجتمعية معينة.
- تشجيع التعاون والفريق:
- تعزيز مهارات العمل الجماعي والتفاعل الإيجابي مع أفراد المجتمع لتحقيق أهداف مشتركة.
- تحسين مهارات الاتصال:
- تطوير مهارات التواصل الشخصي والجماعي، بما في ذلك القدرة على توجيه الرسائل بشكل فعال.
- تعزيز الوعي والمسؤولية المجتمعية:
- تحفيز الفهم لدى المشاركين حول قضايا اجتماعية وتعزيز مسؤوليتهم نحو المجتمع.
- توجيه التعلم نحو السياق الواقعي:
- ربط المفاهيم الأكاديمية بتطبيقات عملية وسياقات حقيقية، مما يعزز فهم المشاركين.
- تعزيز التفكير النقدي والإبداع:
- تشجيع التفكير النقدي والإبداع من خلال مواجهة المشاركين لتحديات مجتمعية معقدة.
- تطوير مهارات القيادة:



<p>تحفيز المشاركين لتطوير مهارات القيادة والتنظيم أثناء تنفيذ المشاريع.</p> <ul style="list-style-type: none">• تعزيز الانخراط المجتمعي:• تشجيع المشاركين على المساهمة في تحسين المجتمع والعمل بفعالية كمواطنين فاعلين.• تحقيق التنمية المهنية:• توفير فرص للمشاركين لتطوير مهاراتهم وخبراتهم في سياقات عملية، مما يعزز التنمية المهنية.• تعزيز التوجه نحو الابتكار:• تحفيز المشاركين للتفكير والابتكار في حل المشاكل والتحديات التي يواجهها المجتمع.• تطوير مفهوم أعمق للقضايا العلمية:• تشجيع المشاركين على استكشاف وفهم قضايا علمية وتطبيقاتها العملية بطرق مبتكرة.• تعزيز الشبكات الاجتماعية والمهنية:• بناء علاقات مهنية واجتماعية قائمة على التفاعل مع أفراد في مجالات ذات صلة بالتخصص والمجتمعات المهنية.
<p>ما هي الطرق والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لزيادة تفاعل الطلبة واندماجهم في عملية التعلم؟</p> <p>زيادة تفاعل الطلاب واندماجهم في عملية التعلم يعتبر أمراً حيوياً لتحقيق تجربة تعلم فعالة وملهمة يمكن تلخيصها في الآتي:</p> <p>تشجيع الطالبات على طرح الأسئلة والأفكار والمشاركة في المناقشات يمكن أن يعزز مهارات التفاعل والتواصل حيث يتنافس الطالبات من أجل إخراج مشروع بفكرة ريادية ومبتكرة ويتم تكريم هذه الأفكار عند تحكيم هذه المشاريع.</p> <p>التنوع في طرح المشاريع والتي قد تكون ورشة تعليمية-حملة توعوية -معرض علمي أو هكاثون يعتبر خيار ممتاز من أجل إطلاق العنان للطالبات للتفكير وكسر روتين المشاريع التقليدية. مصداقية وشفافية تحكيم هذه المشاريع والتي تعتمد على معايير تقييمية واضحة ومعلنة للطالبات قبل البدء في إعداد المشروع تجعل تشجع الطالبات على خوض هذه التجربة بعلم مسبق بألية التطبيق. أخذ رأي المستفيدين والطالبات بشكل دوري والاستماع إلى توصياتهن يحسن من عملية التعلم ويزيد تفاعل الطالبات في خوض هذه العملية.</p>
<p>ما هي الطرق المستخدمة لتوظيف التقنية (ضمن الممارسة/الاستراتيجية)؟ -إن وجدت-</p> <p>تعتمد العديد من المشاريع المقدمة للمعارض مثل مشاريع مقرري الإلكترونيات والنمذجة العلمية على استخدام برامج محاكاة لتصميم وتحليل الدوائر الكهربائية والإلكترونية، فعلى سبيل المثال استخدام البرامج التالية ICircuit-LTSpice- Electronic workbench.</p> <p>كما ويتم أيضاً استخدام برنامج Python في مشاريع مقرر النمذجة العلمية لمحاكاة الظواهر والتجارب الفيزيائية بالإضافة إلى الظواهر المتعلقة بالطاقة المتجددة. كما يقمن الطالبات أيضاً باستخدام التقنية مثل برامج تصميم وإخراج البوسترات من أجل عرض البوسترات بمستوى عالي من التنسيق والإخراج مثل Canava وبرامج Office.</p>
<p>ما هي جوانب الجودة والابتكار في التنفيذ؟ -إن وجدت-</p> <p>تتمتع جوانب الجودة والابتكار في تنوع طرح المشاريع المجتمعية بحسب مستويات الطالبات وحاجة المجتمع مقسمة إلى مشاريع الخدمات المجتمعية ففي تصميم حقائب تدريبية لطالبات الموهوبات -عقد ورش تدريبية لشرح مفاهيم علمية تتعلق بالفيزياء والطاقة المتجددة والقيام بعمل حملات توعوية لأهمية استخدام الطاقات البديلة وكفاءة الأجهزة المستخدمة في المنازل. المشاريع المطروحة في المعارض وتهدف إلى حل مشكلات في الفيزياء والطاقة المتجددة بالإضافة إلى عرض المستندات العلمية في هذا المجال. وفي الأخير في أن عقد تحدي طاقثون والتي تعتبر منافسة سنوية في مجالات الطاقة تحفز الطالبات على الإبداع وتميز الطالبات عند المشاركة في المنافسات المحلية الأخرى.</p> <p>دقة ووضوح طرق التقييم والتي تعتمد على استمارات للمشروع النهائي واستمارة تقييم العمل الجماعي والفردى في المشروع حيث تقوم الطالبات بتزويدنا بشكل دوري بتقرير يوضح نسبة الإنجاز في المشروع بناءً على الخطة الزمنية المحددة لهن ودور كل طالبة ومهمتها في إنجاز المهمة الموكلة لهن.</p>

4. النتائج والتأكد من تحققها

<p>ما هي أهم النتائج التي تحققت من خلال الممارسة الحالية؟</p> <p>أظهر تطبيق ممارسة التعلم المجتمعي على مدى سنوات نتائج إيجابية عديدة، وانعكس تأثيرها على عدد من المستويات لم يكن للتعليم التقليدي أن يفيد بها، ومن النتائج التي لاحظها القسم ما يلي:</p>
--



<p>- تطور المعارف لدى الطالبات، ورسوخ الأفكار النظرية المتعلقة بالمقررات؛ وذلك بسبب تطبيقهن للمفاهيم والمعارف التي اكتسبنها في الفاعات الدراسية على مشاكل مجتمعية وضمن مساحات واسعة الأثر والنفع، مما عزز فهمهن العميق لموضوعات المقررات.</p> <p>- تعزيز التواصل الإيجابي المعرفي بين طالبات المقررات المطبقة للممارسة وأفراد المجتمع المحلي؛ إذ توجهت الطالبات بمعرفتهن الأكاديمية للتواصل الفعال مع عدد من الفئات المجتمعية، مثل طالبات مدارس التعليم العام والعالمية، والطالبات الموهوبات.</p> <p>- تجويد المهارات القيادية والمهارات المهنية المختلفة، عن طريق تحمل الطالبات مسؤولية الحدث المجتمعي الذي ينقلن من خلاله معرفتهن، وتطور مهارتهن في تكوين وقيادة الأفرقة والعمل ضمنها، وتمثيلها بكفاءة لفئة مجتمعية مختلفة من خارج أسوار الحرم الجامعي.</p> <p>- زيادة وعي الطالبات بشأن قضايا المجتمع المحلي والعالمية، خاصة تلك المرتبطة بتخصص البرنامج والتي تشمل دون حصر التحديات الفنية والاقتصادية والتقنية التي قد تواجهها نهضة الطاقة الخضراء اليوم.</p> <p>- تحسين العلاقات بين مجتمع الجامعة والمجتمع المحلي، وذلك بتحقيق التواصل والتفاعل الإيجابي، وتقديم خدمات تمتاز بفهمها لاحتياجات المجتمع المحلي، وباحثائها للمعارف الأكاديمية الرصينة من مجتمع الجامعة.</p> <p>- تأصيل انتماء الطالبة للمجتمعات المتداخلة التي تخدمها أو تخدم ضمنها، ويشمل ذلك انتماءها لقسم الفيزياء، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، ولجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، كما يتأصل ذلك بانتمائها للوطن الكبير الذي تقدم خدماتها المجتمعية لأبنائه ومؤسساته، وتسعى لتحقيق رؤيته: رؤية 2030.</p>
<p>ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى فاعلية الممارسة؟</p> <p>استبيان رضا المستفيدين عن الفعالية المقامة.</p> <p>استبيان تقييم المقرر (CES).</p> <p>استبيان الطالبات لمهارات التدريس (SSLS).</p>
<p>ما هي جوانب الجودة والابتكار في طرق التقييم؟ -إن وجدت-</p> <p>تحديث بنود ومحاو استبيان رضا المستفيدين بما يتناسب مع عناصر الفعالية أو المعرض المقام، ومع لغة التحدث المعتمدة فيه.</p> <p>اعتماد اساليب تقييم مبتكرة تشمل فئتين تقييم، تتضمن إحداها إشراك لجان تحكيم من داخل القسم وخارجه (من ذوي التخصصات ذات العلاقة)، وتتضمن الأخرى إشراك الحاضرين إلى المعرض من فئات المجتمع المختلفة.</p> <p>تزويد الحضور بأجهزة تسهل عملية التقييم الإلكتروني، خاصة لو كانت الفئة من طالبات المدارس.</p>

5. المراجعة والتحسين

<p>ما هي إجراءات المراجعة والتحسين المنفذة لتجويد الممارسة؟</p> <p>تعتمد إجراءات المراجعة والتحسين على عدة مدخلات أولها يتضمن مراجعة تحقق مخرجات المقررات المرجوة من خلال هذا المشروع ويتم ذلك من خلال ملاحظة درجات تحقق المخرجات في استمارة Course Learning Outcomes</p> <p>ثانياً: يتم عرض استبيانات المقررات استبانة CES ومناقشة رضى الطالبات عن المقررات في مجلس القسم حيث يتم مناقشة مدى رضى الطالبات عن المشاريع المنفذة كذلك</p> <p>ثالثاً: يتم أخذ رأي جميع المستفيدين عن هذه الممارسة سواء من الزوار من داخل الكلية وخارجها عن طريق الاستبيانات المطروحة بعد كل فعالية وبناءً عليها يتم الأخذ بالتوصيات من أجل وضع خطط علاجية وتحسينية وذلك بعد عرض تقرير الفعالية في مجلس القسم من قبل منسقة خدمة المجتمع والشراكات حيث يتم أيضاً مناقشة بعض إيجابيات وسلبيات بعض المشاريع المنفذة من خلال مناقشتها مع عينة مختارة من الطالبات وأخذ آرائهن حول الآلية المتبعة في تنفيذ المشاريع وتقديمها كخدمة مجتمعية.</p>
<p>هل سبق لك قياس مدى رضا المستفيدين عن الممارسة؟ (نعم أو لا)</p> <p>إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)</p>
<p>نعم (استبيان رضا المستفيدين)</p>
<p>هل نفذت بحثاً إجرائياً (Action Research) حول الممارسة؟ (نعم أو لا)</p> <p>إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)</p>
<p>لا</p>
<p>هل توجد أي بحوث أو دراسات ذات علاقة "وثيقة" يمكن الاعتماد عليها لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا)</p> <p>إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين البحوث والدراسات بأسلوب APA لتوثيق المراجع (بحد أقصى 10 وثائق فقط)</p>



- Eisman, G. S). 2000. (What I never learned in class :Lessons from community-based learning. *E. Zlotkowski (Series Ed & (.E. Tsang (Vol. Ed ,(.Projects that matter :Concepts and models for service-learning in engineering, 19 ,13-25.*
- Bedri ,Z., de Fréin ,R., & Dowling ,G). 2017. (Community-based learning :A Primer. *Irish Journal of Academic Practice, 6(1 ,(5*
- Reynolds ,P). 2009. (Community engagement :What's the difference between service learning , community service ,and community-based research ?*Journal of Physical Therapy Education, 23(2 ,(3-9.*
- Mooney ,L .A., & Edwards ,B). 2001. (Experiential learning in sociology :Service learning and other community-based learning initiatives. *Teaching Sociology ,181-194.*
- Ongon ,S., Wongchantra ,P., & Bunnaen ,W). 2021. (The Effect of Integrated Instructional Activities of Environmental Education by Using Community-Based Learning and Active Learning. *Journal of Curriculum and Teaching, 10(2 ,(42-57.*

ما هي جوانب الجدة والابتكار في إجراءات المراجعة والتحسين؟ -إن وجدت-

تنوع طرق المراجعة والتحسين لضمان أخذ رأي جميع المستفيدين في هذه الممارسة بالإضافة إلى التطور الملحوظ من لحظة نشوء هذه الممارسة والتي كانت على هيئة معرض سحر الفيزياء إلى التنوع الإبداعي في طرح هذه المشاريع من خلال الخدمات المجتمعية والمعارض وتحدي طاقثون.

6. الأثر

ما هو الأثر المتحقق من الممارسة الحالية؟

انعكس تطبيق هذه الممارسة مع تحسنها المستمر على طالبات برنامج الفيزياء والطاقة المتجددة بأثر ذي مستويات مختلفة؛ إذ أتاح هذا النوع من التعلم للطالبات فرصة التفاعل مع المجتمع بفنائه المختلفة، وإفادته -أي المجتمع- بالمهارات والمعارف المكتسبة حديثاً بقلب جاذب وفريد، بالإضافة إلى فرصة مميزة لتطبيق المفاهيم الفيزيائية والتقنيات المتعلقة بالطاقة المتجددة في سياقات حقيقية، مما عزز فهمهن للموضوعات الفيزيائية وتطبيقاتها العملية في مجال الطاقة المتجددة. ساهمت الممارسة عبر السنوات بتوسيع آفاق الطالبات وزيادة وعيهن بأهمية تطبيق الفيزياء في حل المشكلات الحقيقية المتعلقة بالطاقة المتجددة، كما عززت الممارسة لديهن القدرة على التفكير بشكل أكثر عمقاً حول استخدام الطاقة المتجددة على البيئة والمجتمع، وبالتالي يتحولن بمشيئة الله تعالى إلى عوامل تغيير إيجابية في مجتمعاتهن. كل ما ذكر من أثر أعلاه يمكن أن يصب بكفاءة واستدامة في مصلحة ركيزتين من رؤية المملكة، وهما: مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر؛ إذ سعى القسم بهذه الممارسة لتحقيق عدة أهداف تفصيلية ضمن هذين الركيزتين، مثل: غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني (بربط الطالبات بمجتمعهن ونسيجه الواسع وتوجيههن لخدمته). الحد من التلوث بمختلف أنواعه (بمبادرة الطالبات لإيجاد حلول خلاقة وتصديرها للمجتمع وتوعيته بالمشاكل البيئية). توفير معارف نوعية للتميزين في المجالات ذات الأولوية (باستهداف فئة الموهوبات في عدد من المشاريع المجتمعية). تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال (بإتاحة المنافسة وزرع ثقافة بين طالبات المرحلة المتوسطة للمساهمة في تقديم حلول ابتكارية في المستقبل لمشاكل ضمن نطاق المقررات المطبقة للممارسة).

هل تمت مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي (الزملاء، القسم، الكلية، الجامعة، أخرى)؟ (نعم أو لا)
إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء توضيح الطرق التي شاركت من خلالها مع المجتمع الأكاديمي، مع إرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)

لا

هل تود المشاركة في "منتدى الممارسات التعليمية المتميزة" ضمن فعاليات المعرض السنوي للتعليم والتعلم الجامعي TLEX24؟ (نعم أو لا)

نعم

أرفق بعض النماذج "الأصلية" المتميزة المتحققة من الممارسة الحالية -إن وجدت-.
الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة كملحق (بحد أقصى 10 نماذج)

- تم إرفاق نموذج من المشاريع المتميزة التي قُدمت في مقرر إلكترونيات لدفعة 2019-2020 هذا المشروع يهدف إلى توليد طاقة بديلة من خلال مواد البيزو والتي تتميز بقدرتها على توليد الكهرباء بعد تلقئها الضغط. تم المشاركة بمخرجات هذا



- المشروع في هكاثون جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، كما حقق هذا المشروع المركز الثاني على مستوى المشاريع في المعرض المقام في دولة البحرين وحصلن الطالبات على جائزة بمبلغ 20 ألف ريال نظير تحقيقهن المركز الثاني.
- تم إرفاق نموذج من مشروع الإلكترونيات للفصل الدراسي الأول 2023-24 فكرة المشروع تتلخص في تصميم نظام يعتمد على دوائر Logic gates من أجل تسهيل عملية إدخال المرضى للعيادة بناءً على حالة المريض. تقوم الدائرة بالاعتماد على المدخلات المتحصل عليها عن طريق الممرضة بتحديد الحالة ذو الأولوية للدخول وفتح البوابة بناءً عليها.
- تم إرفاق نموذج من مشروع الإلكترونيات للفصل الدراسي الأول 2023-24 تدور فكرة المشروع حول تنظيف الخلايا الشمسية عن طريق استنشاع الغبار والأتربة المتراكمة على السطح للمحافظة على كفاءة الخلية الشمسية ومراقبة أدائها.
- تم إرفاق نموذج من مشروع مقرر الإلكترونيات لدفعة 2019-20 تقوم فكرة عمل على المشروع على تصميم نظام لري النباتات بالاعتماد على مقدار رطوبة التربة يتيح هذا المشروع لتقديم Prototype مصغر لكيفية ري النباتات أوتوماتيكياً تم تطوير فكرة هذا المشروع في مشروع بحث التخرج للطالبات لجعله يعتمد على الطاقة البديلة الناتجة من الشمس.
- تم إرفاق نموذج من مشروع في مقرر مدخل الى كفاءة الطاقة والتدقيق لدفعة 2022-23 تدور فكرة المشروع حول استخدام نظام ISO 50001 لمراقبة كفاءة الطاقة في المنازل.
- تم إرفاق عدد 8 نماذج من المشاريع الفردية في مقرر مدخل الى كفاءة الطاقة والتدقيق لدفعة 2023-24 تدور فكرة المشروع حول استخدام نظام ISO 50001 لمراقبة كفاءة الطاقة في المنازل.
- تم إرفاق فيديو لتحدي " طاقة الرياح" الذي شاركت في تنفيذه طالبات التعليم العام" المدارس العالمية" ويوضح الفيديو رضى المشرفات على الطالبات على مشاركتهن في هذه المنافسة.

أرفق مقاطع فيديو و/أو صور تعكس الممارسة أو أعمال المستفيدين -إن وجدت-.
الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة في الملاحق (بحد أقصى 10 ملفات. مقاطع الفيديو ترفق كروابط -وبفضل روابط يوتيوب من نوع "غير مدرج"-).

- تم إرفاق ملف Power point ورابط You tube يحتوي على صور لمشروع اليد الصناعية التي تم عرضها في معرض سحر الفيزياء عام 2016 تتلخص فكرة المشروع في تحويل الإشارات العصبية الملتقطه من العصب الحسي إلى إشارة كهربائية تقوم بتحريك اليد مع الأصابع الصناعية. تكمن أهمية هذا المشروع في إيصال المبدأ العلمي الذي يقوم على أساسه قراءة الإشارات العصبية من الجسم بالإضافة إلى أنها تقدم Prototype ليد صناعية مصغر
- تم إضافة رابط لفيديو تم تحميله على اليوتيوب لمشروع من مشاريع سحر الفيزياء لعام 2016 فكرة المشروع تدور حول تصميم دائرة كهربائية لتقوم بالكشف عن معدل ضربات القلب يتيح هذا المشروع لإيصال فكرة الحساسات والإلكترونيات الحيوية التي توفره تداخل ما بين الدوائر الإلكترونية والجسم البشري
- تم إضافة صور من ورشة عمل الدوائر الكهربائية المقدمة لطالبات المدارس للعام المنصرم 2022-23 الفصل الدراسي الأول تكمن فكرة هذه الورشة على إعداد وعرض ورش عمل مع استخدام دوائر كهربائية لإيصال مفهوم الدوائر الكهربائية والتوصيل على التوالي والتوازي
- تم إضافة فيديو يوضح مشروع إحدى الطالبات في هكاثون معرض الرياح المعقد الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2023-24 تم على غرار استضافة طالبات من التعليم العام والاشترك في المسابقات التي تهدف إلى تصميم توربينات رياح باستخدام أدوات بسيطة.
- تم إضافة مقطع فيديو لمشاريع معرض البصرييات المنعقد الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2023-24 والذي يهدف إلى شرح المفاهيم الفيزيائية التي تدور حول الضوء والبصرييات لطالبات التعليم العام



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 13 من 13

7. الشواهد / المرفقات

يمكنك إرفاق الملاحق (الشواهد) في الصفحات التالية.

[الأدلة](#)