



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 1 من 11

مسمى النموذج

ملف الإنجاز - فئة أعضاء هيئة التدريس

جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)

لمعلومات أكثر حول الجائزة وشروطها ومعاييرها والجدول الزمني، الرجاء الاطلاع على الرابط التالي:

<https://taj.iau.edu.sa>

إرشادات مهمة لإكمال ملف الإنجاز (المستند الحالي)

- هذا النموذج (ملف الإنجاز) هو متطلب أساسي للتقدم للجائزة.
- يجب استكمال "ملف الإنجاز" وفقاً لل قالب الحالي ودون إضافة أو حذف لأي أجزاء في القالب.
- **يجب إكمال الحقول الملونة باللون "الأبيض" فقط.**
- يجب ألا تتجاوز عدد الكلمات 500 كلمة فقط "لكل حقل"، مالم يشار إلى غير ذلك.
- يجب التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
- يجب جمع الشهادات والشواهد في ملف منفصل كملحق أو ترفق بنهاية الملف الحالي، ويشار إلى الشواهد في المواضيع المناسبة في هذا الملف برقم محدد (مثلاً: اكتب "انظر نماذج لأعمال الطلبة مرفقة في الملحق 5").
- يجب أن يكون الملف المقدم بلغة واحدة فقط: العربية أو الإنجليزية.
- يجب استخدام أحد أنواع الخطوط التالية فقط: Arial أو Times New Roman.
- يجب ألا يتجاوز حجم الخط 12 نقطة، ولا يتجاوز التباعد بين السطور 2 (نقطتين).
- يجب تقديم "ملف الإنجاز" بصيغة PDF.
- يجب أن يكمل المتقدم هذا النموذج بنفسه.
- يجب على المتقدم اختيار فئة واحدة فقط من الفئات المحددة لدورة الجائزة.
- تعتمد لجنة الجائزة في إجراء عمليات التقييم على الشروط والمعايير المعلنة لدورة الجائزة.

للاستفسارات

الرجاء التواصل مع عمادة تطوير التعليم الجامعي (مبنى D27)

عنوان البريد الإلكتروني: [ded@iau.edu.sa](mailto:ded@iau.edu.sa)

الهاتف: 013-333-2877





جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



فئة أعضاء هيئة التدريس

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 3 من 11

تعهد
أتعهد بأن جميع المعلومات والبيانات في هذا النموذج صحيحة، وقد راعيت حقوق الملكية الفكرية لجميع الأطراف.
أوافق
أفهم أنه في حال تم إعلان فوزي بالجائزة، ومن ثم قررت لجنة الجائزة إلغاء الفوز بسبب معلومات أو بيانات غير صحيحة، أو وثائق مزورة تم اكتشافها لاحقاً، فسيتم الإعلان عن سحب الجائزة في نفس الوسائل الإعلامية التي أعلن الفوز من خلالها.
أوافق
في حال تسميتي فائزاً بالجائزة، أوافق على مشاركة "ملف الإنجاز" الخاص بي مع المجتمع الأكاديمي للاستفادة من تجربتي، من خلال عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، مع المحافظة على حقوق الملكية الفكرية الخاصة بي.
أوافق

ملخص الممارسة التعليمية
نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
اكتب ملخصاً عن الممارسة التي طبقتها، وأهميتها، وأبرز نتائجها، وأثرها، وتوصيات تحسينها. (بما لا يتجاوز 2000 كلمة)
مقرر البحث الطلابي RSPR 614 في كلية الطب هو مقرر جديد تم ادخاله حديثاً (2018) في منهج كلية الطب وذلك عقب البدء بتطبيق المنهج المحدث حيث تم تكليفي بتصميم مقرر بحثي و تدريسه في نفس الوقت و كوني المنسق فكان الزاماً تسهيل كل الدعم اللوجستي المطلوب. وكانت المشكلة هي نقص عدد أعضاء هيئة التدريس في المرحلة السريرية وعدم توفر البيئة للبحث الطلابي وعدم وجود الخلفية الكافية والدافعية عند الطلاب بالبحث ولقصر المدة الزمنية التي يجب فيها الانجاز، والخروج ببحث قابل للنشر.
فقدت بتصميم مقرر واتباع اساليب منهجية والارشاد لاختيار المواضيع المهمة والمزمنة التي تمكن الطلاب من تطبيق ما تم تعلمه لإنجاز أهداف المقرر والكلية والجامعة والتي تكمن في تطوير قيم الطلاب ومهاراتهم الأساسية وتخريج شباب يتميز بالمهارات اللازمة لسوق العمل متسلح بجميع المهارات بما فيها التطوير والابتكار وذلك كجزء مهم من رؤية المملكة 2030 وقد عملت كمنسق لمدة خمسة سنوات (2018-2023).
و يكمن التميز بشكل رئيسي في حل مشكلة العدد الكبير لطلاب سنة سادسة وتوزيعهم في اربعة مجاميع منفصلة تعمل من اماكن مختلفة يتبادلون التوزيع كل تقريباً 9 أسابيع، ونقص عدد المشرفين من أعضاء هيئة التدريس في المرحلة السريرية.
حيث تم اعادة جدولة الدورات السريرية التعليمية بحيث يفرغ جميع الطلاب في يوم الأحد على مدار العام وتم اشراك الاقسام ماقبل السريرية للاشراف وكان ذلك سبب لتوطيد العلاقات بين الاقسام المتعددة المتباعدة في الكلية ولتبادل الخبرات.
يعد هذا المقرر الاكبر من نوعه على مستوى الجامعة حيث يضم جميع الأقسام العلمية في كلية الطب (22) وبمشاركة أكثر من 120 عضو هيئة تدريس يعملون في نفس الوقت من اماكن مختلفة (الكلية، المستشفى و مركز طب الأسرة). وفي نهاية العام الدراسي يناقش الطلاب ابحاثهم امام لجنة محايدة.
من التميز في المقرر هو الانتاج البحثي فقد بلغت مجموع الأبحاث خلال خمسة اعوام 251، تم نشر معظمها وكانت عامل مساعد لخريجين الجامعة في اكمال متطلبات والتقديم للهيئة السعودية للتخصصات الصحية وساعدت ايضاً أعضاء هيئة التدريس في الترقية وعززت من رصيد النشر و الاقتباسات في الكلية والجامعة.
مرفق رقم 1
ما هي جوانب الجدة والابتكار في الممارسة بشكل عام؟
مزج الاقسام السريرية و ماقبل السريرية للعمل في مقرر واحد.
مشاركة عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في عمل جماعي واحد.
الاستفادة وتبادل الخبرات و توطيد أوصل الاتصال بين أعضاء هيئة التدريس (مرفق 2).
العمل من ثلاثة أماكن (مبنى الكلية ومستشفى الملك فهد الجامعي و مركز طب الأسرة والمجتمع) في وقت واحد.
تطبيق التعلم القائم على المشاريع (PBL).
الاعتماد على البيئة الخضراء في العمل حيث لا تستخدم الاوراق.
الاعتماد على blackboard في التعامل مع المقرر.



الاستدامة في العمل من خلال إيجاد الية للتعامل مع المقرر من اول يوم بأقل الجهود و الموارد.  
ابتكار الية سريعة للحصول على موافقة لجنة أخلاقيات البحث العلمي في وقت قصير.  
عمل عقود شراكة بين الطلاب ولجنة الاشراف لغرس مفهوم الالتزام والأخلاق (مرفق 3).  
تصميم و قائمة مهام مزمنة مرفق 4 صفحة 1 و تقويم خاص مرفق 4 صفحة 2 تساعد الطلاب على اكمال متطلبات المقرر.  
انشاء بريد الكتروني خاص لتمييز محتوى صندوق الرسائل بسبب زحمة الرسائل اليومية  
CM.YEAR6RES@IAU.EDU.SA  
التاسيس ليوم البحث الطلابي في كل عام وهو مخصص لعرض أبحاث المقرر فقط والت تتجاوز ال بحث50 وهو رقم يفوق كل الكليات قد كان اخر لقاء يحمل الرقم خمسة نسبة لرقم الدرجة المتخرجة بنظام المنهج المحدث للكلية.  
تصميم كتيب الملخصات ونشره الكترونيا بواسطة ماسح الكتروني ليوم البحث الطلابي (مرفق 5 أ و ب)

## 1. الفكرة

شكراً لاهتمامك بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.

### المشكلة / المشكلات

استراتيجية التدريس التي كانت قائمة في الكلية على التعليم التقليدي والمعتمدة على عضو هيئة التدريس.  
عدد الطلاب والابحاث في مقرر البحث العلمي الطلابي.  
الفترة الزمنية القصيرة المطلوبة لإكمال المقرر (عام دراسي) و الباحث المطلوب نشره.  
عدم توفر الموارد اللازمة في المرحلة السريرية لتغطية المقرر لطلاب سنة سادسة.  
عدم وجود الخلفية اللازمة للبحث العلمي.  
نقص ثقافة والدافعية للبحث في بعض اقسام الكلية العلمية وعند الطلاب.  
عزوف اعضاء هيئة التدريس عن المشاركة خاصة في السنوات الاولى من تطبيقه كونه مقرر جديد و المشاركة فيه طوعية.

### الحل / الحلول

تسخير كل الاقسام والمعامل والاماكن المتاحة بدعم مباشر من ادارة الكلية.  
اشرافي المباشر على مجاميع بحثية كثيرة لتغطية النقص في السنوات الاولى من تطبيق المقرر.  
الاقتراح بتشكيل لجنة تنفيذية برئاسة سعادة وكيل الكلية للشؤون السريرية وعضويتي وعضوية ممثل من كل قسم ليكون حلقة الوصل في الكلية.  
تصميم منهج مختصر ومركز حول أهم أساسيات وممارسات البحث العلمي.  
التعريف بالخدمات البحثية المتاحة على مستوى الكلية والجامعة.  
تقديم الدورات والمحاضرات المركزة ذات العلاقة المناسبة للطلاب وممثلين الاقسام والتي تمكن الطلاب من انجاز البحث في الوقت المحدد.  
مشاركة المعوقات عن طريق الاقتراح بتشكيل اللجنة العليا للبحث الطلابي برئاسة سعادة عميد الكلية والنواب للشؤون الاكاديمية والسريرية وانا كمنسق للمقرر.  
تصميم أبحاث تتماشى مع الظروف المتاحة وقابلة للنشر في المنافذ المقبولة في الجامعة.

### الاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

تقسيم الطلاب الى مجاميع بشكل طوعي (50-60).  
تقسيم الطلاب بين 22 قسم بشكل عشوائي  
يمارس الطلاب العمل الجماعي والنشط والعصف الذهني و البحث المشترك في المصادر المعتمدة عن مشكلة ثم تعريفها و صياغة اسئلة البحث العلمي وتحويله الى مشروع ثم اكمال التقرير النهائي (الورقة العلمية) حسب تقويم زمني مجدول.  
تقييم أداء كل طالب بشكل فردي من قبل المشرف بواسطة قائمة تدقيق (مرفق 6).  
تقييم عمل الطلاب والمشرفين عليهم من قبل محكمين داخليين اوخارجيين بواسطة قائمه تدقيق (مرفق 7).  
تقديم الملاحظات لكل مدرس و الطلاب (تغذية راجعة).  
عرض نموذج من الابحاث في يوم البحث الطلابي بشكل القائي على الحضور مرفق 8  
تقديم و تقييم جميع الابحاث من قبل جميع المشاركين بشكل ملصق موحد من قبل لجنة وفق قائمة مهام محددة مرفق 9

### الأساس التربوي للاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

لقد أعتد المقرر بشكل رئيسي على:

التعلم القائم على المشاريع

التطبيقات العملية



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 5 من 11

العصف الذهني
التعلم التعاوني
الإلقاء
الكلية
الطب
البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس طب وجراحة
العام الدراسي
2023-2018
مسمى المقرر
مقرر البحث الطلابي
رمز المقرر
RSPR 614
لغة التدريس
الانجليزي
عنوان الدرس / عناوين الدروس
1-مقدمة للدورة
2-كتابة مقترح بحث فعال
3-تقنيات أخذ العينات وحساب حجم العينة
4-اختيار تصاميم الدراسة
5 إدارة المراجع إلكترونياً
6 أخلاقيات البحث والنشر
7 استخدام Converis ضمن إطار عمل IAU لمعالجة الموافقة الأخلاقية
8 البحث الفعال في مصادر المعلومات الإلكترونية
9 تطوير أفكار عملية للبحث مع مستشارهم
10. التحليل الاحصائي
عدد الأساتذة المشاركين أو المساعدين في تدريس المقرر
أكثر من 120
مستوى الطلبة (مثال: السنة الرابعة)
السادسة
عدد الطلبة (المستفيدون بشكل مباشر)
250(متوسط العدد كل عام)
الجهات المشاركة من الجامعة وخارجها (إن وجد)
كلية الطب عمادة البحث العلمي عمادة المكتبات مستشفى الملك فهد الجامعي
مدة التنفيذ
عام دراسي كامل
ما هي جوانب الجودة والابتكار في الفكرة/ الحل؟ -إن وجدت-
قدم المقرر نقلة نوعية في التعليم الطبي، من خلال تعزيز مفهوم الابتكار وتنمية ثقافة الاستفسار و تشجيع التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع وتطبيق المهارات المكتسبة و تحويلها الى ابحاث قابلة للنشر. دمج هذا المقرر أساليب التعلم التجريبي التي تمكن الطلاب من المشاركة بفعالية في عملية البحث من بداية اكتشاف المشكلة إلى النشر من خلال مساهمة الطلاب في تجارب بحثية أصيلة. جاوز المقرر حدود الحفظ عن ظهر قلب المتبع في التعليم التقليدي. أستفاد المقرر من التقنيات الناشئة والتعاون متعدد التخصصات في الكلية لاستكشاف مشكلات بحث جديدة ومعالجة التحديات التي تواجه الرعاية الصحية من خلال العمل المختبري والعملية و الاستقصائي، والملاحظات السريرية، والمشاريع التعاونية. لم يتم تزويد الطلاب بالمهارات البحثية الأساسية فحسب، بل تم إلهامهم أيضاً لاستكشاف فرص بحثية والدفع بحدود المعرفة الطبية.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



فئة أعضاء هيئة التدريس

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 6 من 11

كما انه اسس لمساعدة الخريجين للتعامل مع تعقيدات الرعاية الصحية الحديثة ويغذي أيضاً ثقافة التعلم مدى الحياة والابتكار الضروريين لدفع التقدم الطبي.

## 2. المؤهلات العلمية والمهنية

هل سبق لك حضور دورات تدريبية فيما يخص التعلم النشط؟ (نعم أو لا)  
إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين الدورات التدريبية والمدة لكل دورة، ومن ثم إرفاق الشهادات/الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 دورات فقط)

العنوان	المدة الزمنية	مرفق رقم 10(صفحة)
1- التعليم القائم على المشاريع	2018/11/13-12	1
2- اعداد الاختبارات الكترونيا	1429/2/25-23	2
3- التعليم القائم بواسطة حل المشكلات	2019/12/16	3
4- استراتيجيات التقييم	2011/5/29-28	4
5- مهارات التدريس	2010/11/3	5
6- المنهج المطبق الجديد من جامعة موناث	2019/10/9-6	6
7- التعليم والتعلم في التعليم العالي	2015/12	7
8- التدريس الفعال	1429/4/15-13	8
9- استراتيجيات التدريس	1428/12/28-27	9
10- تحسين مهارات الاتصال	1430/5/16-14	12

ما هي المصادر (العلمية والمهنية) التي استفدت منها فيما يخص ممارسات التعلم النشط التي طبقتها (بحد أقصى 10 مصادر)؟

المقالات البحثية

Fwa, Hua Leong. "Enhancing Project Based Learning with Unsupervised Learning." SensePublishers, 2013.

Stehling, Christian, and Uwe Munzert. "Project-Based Learning." In Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects, 17–25. Springer International Publishing, 2018.

Lam, Shui-fong. "Project-Based Learning." In Encyclopedia of the Sciences of Learning, 2707–9. Springer US, 2012.

الكتب العلمية:

والتي تطلع المعلمين على فعالية أساليب التعلم النشط وتحديد الفجوات المعرفية المتعلقة باعتمادها.

1. List Required Textbooks

1. How to run seminars and workshops: presentation skills for consultants, trainers and teachers. 3rd ed. Jolles RL. Hoboken (NJ): Wiley-Blackwell; 2005.

2. Epidemiology: study design and data analysis. 3rd ed. Woodward M. Boca Raton (FL): Chapman & hall/CRC Press; 2013.

3. Successful scientific writing: a step-by-step guide for the biological and medical sciences. 3rd ed. Matthews JR, Matthews RW. Cambridge: Cambridge University Press; 2007.

SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using SPSS. 4th ed. Pallant J. Berkshire: Open University Press; 2010.

الدورات التي تعطى لممثلي الاقسام تزامنا مع الانجاز في المقرر

مواقع الجامعة:



حيث تقوم الجامعة بمشاركة الموارد حول مناهج التعلم النشط، بما في ذلك المحاضرات التفاعلية والتعلم المدمج والفصول الدراسية المعكوسة

قواعد البيانات الأكاديمية التي توفره المكتبة المركزية مثل:

[http://iau.summon.serialsolutions.com/#/!](http://iau.summon.serialsolutions.com/#/)

<http://repository.iau.edu.sa:8080/xmlui/>

<http://catalog.iau.edu.sa/uhtbin/cgisirsi.exe/?ps=KwFdX8lhHR/MAIN/X/60/502/X>

### 3. التنفيذ

حدد خصائص الخريجين المستهدف تعزيزها.

التزام بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والمهني في جميع جوانب الممارسة الصحية وتحمل المسؤولية.

تطبيق العلوم الأساسية والسريرية والسلوكية والاجتماعية في الممارسة السريرية.

اتقان المهارات المطلوبة لتقديم رعاية صحية متميزة .

التعلم الذاتي والبحث مدي الحياة.

اتباع النهج العلمي للممارسة الطبية.

يمارس ويفهم نظام الرعاية الصحية السعودي وتطبيق أدوار تعزيز الصحة والتوعية لصالح صحة ورفاهية أفراد المجتمع.

التواصل الفعال.

التطوير الشخصي والمهني المستمر.

التواصل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم.

ممارسة الرعاية التعاونية من خلال العمل في شراكة ضمن فريق متعدد من الممارسين الصحيين.

الاهتمام بالقضايا الصحية للمجتمع.

حدد مخرجات التعلم المستهدف تحقيقها، ونوع كل مخرج تعلم (معارف، مهارات، قيم).

معرفة:

وصف الأنواع المختلفة ومكونات ومبادئ الكتابات العلمية.

التعرف على مبادئ منهجية البحث والإحصاء الحيوي.

مناقشة أهمية أخلاقيات البحث ودمج أخلاقيات البحث في عملية البحث.

مهارات:

تصميم وإجراء المشاريع البحثية في الكلية أو المعامل أو من خلال زيارة المستشفيات أو المجتمع لأغراض جمع البيانات

وتقديمها إلى المشرفين.

إظهار المهارة في عرض موضوع ذي أهمية بحثية في يوم البحث الطلابي والدفاع عنه بالحوار التفاعلي.

كتابة بحث مناسب للقبول في المجلات العلمية المرموقة.

استخدام البرمجيات الحاسوبية لتحليل البيانات الناتجة عن الدراسات البحثية.

كفاءة:

إظهار التعاون المهني بين الطلاب وكذلك المشرفين خلال المقرر.

ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لزيادة تفاعل الطلبة واندماجهم في عملية التعلم؟

التعليم القائم على المشاريع.

تقديم النتائج ومهارات العرض و الالقاء.

تقييم العمل.

تحفيز الشغف وتوجيه الاستفسارات.

العمل بشكل تفاعلي في المختبرات وورش العمل.

تدريب على مهارات البحث والتحليل.

تشجيع المناقشات والتبادلات الفكرية.

توجيه الطلاب في اختيار مواضيع بحثية ملهمة.

مشاريع البحث الجماعي.



توجيه وتقديم الملاحظات البناءة.
ما هي التقنيات التعليمية/تكنولوجيا التعليم المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية)؟ -إن وجدت-
أدوات الكتابة والتحرير العلمي و Microsoft Word المكتبات الرقمية وقواعد البيانات العلمية مثل Google Scholar ,PubMed المنصات التعليمية Blackboard برمجيات تنظيم المراجع Zotero ,Mendeley ,Reference manager برمجيات الرسم البياني Google Data Studio ,Powerpoint تطبيقات الجمع البيانات والمسح الاستقصائي: SurveyMonkey ,Google Forms نظام البحث العلمي Converis برمجيات التحليل والاحصاء Excel ,SPSS, Epi info برمجيات كشف الاستلال Turnitin, Ithenticate
ما هي جوانب الجودة والابتكار في طرق وأنشطة التدريس؟ -إن وجدت-
تقسيم الطلاب الى مجاميع تتكون كل مجموعة من 4-6 طلاب وذلك بعد التواصل مع الاقسام في بداية العام ومعرفة القدرة الاستيعابية لكل قسم. يتولى الاشراف على كل مجموع 1-2 من أعضاء هيئة التدريس المهتمين بالبحث العلمي. يتم توقيع عقد توافقي في اول لقاء (مرفق 3) بين الطلاب و المشرف ورئيس القسم المعني يشير فيه بالموافقة على العنوان و مواعيد الاجتماع وطرق التواصل بين الطرفين. يطلب من المشرفين تعبئة نموذج الناشرين و سجل الاكاديمي Authorship form and logbook تبادل الخبرات بين اقسام الكلية الـ 22 في الاشراف على المقرر في وقت واحد والذي يعد الفريد من نوعه في الجامعة. تشجيع الطلاب على اكتشاف فرص بحثية في المجال الصحي. اكتساب المعارف والمهارات و تطبيقها في اخلاقيات و متطلبات البحث العلمي.

<b>4. النتائج والتأكد من تحققها</b>
ما هي أهم النتائج التي تحققت من خلال الممارسة الحالية؟
عمل عدد 251 بحث علمي من بداية انطلاق المقرر (خمس أعوام). المساعدة في الحصول على فرص التدريب والاعتراف في الهيئة السعودية للتخصصات الصحية المساهمة في جمع نقاط الترقية لأعضاء هيئة التدريس. زيادة ثقافة وكفاءات و بيئة وتشجيع البحث العلمي في الكلية. المنافسة بين الاقسام في الاشراف على الطلاب. زيادة عدد النشر والاقتراب في كلية الطب. فتح مقررات بحثية للزمالات في الكلية فرفق الجراحة والباطنة
ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى فاعلية الممارسة؟
استبانة تقييم المقرر مرفق 11 استبانة تقييم الطلاب لمهارات التدريس مرفق 12
ما هي جوانب الجودة والابتكار في طرق التقييم؟ -إن وجدت-
مشاركة اهم المعوقات في المقرر بشكل خاص والبحث بشكل عام مع الجهات المسؤولة في الكلية لتدليل الصعاب و ايجاد الحلول للارتقاء بالمقرر والبحث العلمي.

<b>5. المراجعة والتحسين</b>
ما هي إجراءات المراجعة والتحسين المنفذة لتجويد الممارسة؟
تحديث المقرر حسب توصيات التقرير السنوي للمقرر وبعد اكتشاف المصاعب ووضع الحلول المناسبة لها هل سبق لك تنفيذ ملاحظة الزميل أو تقييم الأقران، لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد (بحد أقصى 10 وثائق فقط)
نعم مرفق-14 13



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



فئة أعضاء هيئة التدريس

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 9 من 11

هل سبق لك قياس مدى رضا الطلبة عن الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط) نعم (مرفق 12)
هل نفذت بحثاً إجرائياً (Action Research) حول الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط) لا
هل توجد أي بحوث أو دراسات ذات علاقة "وثيقة" يمكن الاعتماد عليها لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين البحوث والدراسات بأسلوب APA لتوثيق المراجع (بحد أقصى 10 وثائق فقط) نعم
1-Dolmans, D. H., & van der Vleuten, C. P. (2010). Research in medical education: practical - impact on medical training and future challenges. <i>GMS Zeitschrift für medizinische Ausbildung</i> , 27(2). 2- Lee, G. S. J., Chin, Y. H., Jiang, A. A., Mg, C. H., Nistala, K. R. Y., Iyer, S. G., ... & Samarasekera, D. D. (2021). Teaching medical research to medical students: a systematic review. <i>Medical science educator</i> , 31, 945-962. 3- Carberry, C., McCombe, G., Tobin, H., Stokes, D., Last, J., Bury, G., & Cullen, W. (2021). Curriculum initiatives to enhance research skills acquisition by medical students: a scoping review. <i>BMC Medical Education</i> , 21(1), 1-13.
ما هي جوانب الجِدَّة والابتكار في إجراءات المراجعة والتحسين؟ -إن وجدت- تحديث نماذج وقوالب خاصة تنظم العمل بين الطلاب والمشرفين مرفق 3,4,6,7 شراء شاشات ذكية للعرض. تصميم و اعداد متطلبات يوم البحث العلمي من دعوات و قوالب و رسائل الخ كما هو في المرفق الأخير

6. الأثر

ما هو الأثر المتحقق من الممارسة الحالية؟ زيادة دافعية الطلاب نحو البحث العلمي وتحقيق المركز الاول من حيث النشر على مستوى الجامعة كما هو مبين في المرفق 15 والذي سوف ينعكس ايجابا على تزويد الأطباء بالمهارات التحليلية اللازمة في المجال الطبي. تعزيز التواصل بين الأقسام المختلفة وتعزيز التواصل وخاصة مع كثرة وتباعد الأماكن وكثرة اعداد أعضاء هيئة التدريس واختلاف ثقافتهم العلمية. التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس حيث تم عمل و تفعيل لجان بحثية على مستوى الأقسام. جرحه والباطنة مرفق 16-17
هل شاركت الممارسة مع المجتمع الأكاديمي (الزملاء، القسم، الكلية، الجامعة، أخرى)؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء توضيح الطرق التي شاركت من خلالها مع المجتمع الأكاديمي، مع إرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)
نعم يتم اعتماد جميع التقارير و النماذج من قبل رؤساء الأقسام. يتم تقديم الابحاث العلمية في يوم البحث الطلابي والذي مخصص فقط لعرض أبحاث المقرر برعاية كريمة من معالي رئيس الجامعة بحضور سعادة نواب رئيس الجامعة وعميد الكلية ورؤساء الاقسام و أعضاء هيئة التدريس من الكلية وكليات اخرى وأولياء أمور الطلبة. تصميم مقررات للمقيمين في برنامج الزمالة لأكبر أقسام الكلية وهما قسم الباطنة وقسم الجراحة (مرفق 16-17) اقامة ورش عمل على مستوى الكلية و الجامعة (مرفق كلية العلوم)
هل تود المشاركة في "منتدى الممارسات التعليمية المتميزة" ضمن فعاليات المعرض السنوي للتعليم والتعلم الجامعي TLEX24؟ (نعم أو لا) نعم



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 10 من 11

أرفق بعض النماذج "الأصلية" المتميزة لأعمال الطلبة المتحققة من الممارسة الحالية -إن وجدت-. الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة كملحق (بحد أقصى 10 نماذج) مرفق 18 و 19
أرفق مقاطع فيديو و/أو صور تعكس الممارسة أو أعمال الطلبة -إن وجدت-. الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة في الملحق (بحد أقصى 10 ملفات. مقاطع الفيديو ترفق كروابط -ويفضل روابط يوتيوب من نوع "غير مدرج"-).
مرفق رقم 20: المرفق يبين صور لآثار الناتج من تطبيق المقرر فهي مجموعة صور تبين عرض الطلاب و تجمع الحضور بما فيهم سعادة نواب رئيس الجامعة وعميد و وكلاء الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب اولياء الامور.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة أعضاء هيئة التدريس

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 11 من 11

7. الشواهد / المرفقات

يمكنك إرفاق الملاحق (الشواهد) في الصفحات التالية.