



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
الدورة الأولى

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

ملف الإنجاز - صفحة 1 من 10

مسمى النموذج

ملف الإنجاز

جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)

لمعلومات أكثر حول الجائزة وشروطها ومعاييرها والجدول الزمني، الرجاء الاطلاع على الرابط التالي:

<https://www.iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/excellence-award-in-university-education-development>

إرشادات مهمة لإكمال ملف الإنجاز (المستند الحالي)

- هذا النموذج (ملف الإنجاز) هو متطلب أساسي للتقدم للجائزة.
- يجب استكمال "ملف الإنجاز" وفقاً لل قالب الحالي ودون إضافة أو حذف لأي أجزاء في القالب.
- **يجب إكمال الحقول الملونة باللون "الأبيض" فقط.**
- يجب ألا تتجاوز عدد الكلمات ٥٠٠ كلمة فقط "لكل حقل"، مالم يشار إلى غير ذلك.
- يجب التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
- يجب جمع الشهادات والشواهد في ملف منفصل كملحق أو ترفق بنهاية الملف الحالي، ويشار إلى الشواهد في المواضيع المناسبة في هذا الملف برقم محدد (مثلاً: اكتب "انظر نماذج لأعمال الطلبة مرفقة في الملحق ٥").
- يجب أن يكون الملف المقدم بلغة واحدة فقط: العربية أو الإنجليزية.
- يجب استخدام أحد أنواع الخطوط التالية فقط: Arial أو Times New Roman.
- يجب ألا يتجاوز حجم الخط ١٢ نقطة، ولا يتجاوز التباعد بين السطور ٢ (نقطتين).
- يجب تقديم "ملف الإنجاز" بصيغة PDF.
- يجب أن يكمل المتقدم هذا النموذج بنفسه.
- يجب على المتقدم اختيار فئة واحدة فقط من الفئات المحددة لدورة الجائزة.
- تعتمد لجنة الجائزة في إجراء عمليات التقييم على الشروط والمعايير المعلنة لدورة الجائزة.

للاستفسارات

الرجاء التواصل مع عمادة تطوير التعليم الجامعي (مبنى D27)

عنوان البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa

الهاتف: 013-333-2877



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
الدورة الأولى

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

ملف الإنجاز - صفحة 2 من 10

دورة الجائزة
الدورة الأولى
الفئة (حدد واحدة)
▪ الفئة الأولى: ممارسات التعلم النشط – الممارسات التعليمية المكتملة (التي تم تنفيذها خلال العامين ٢٠٢٠ و ٢٠٢١)
▪ الفئة الثانية: ممارسات التعلم النشط – الممارسات الجارية (التي تنفذ خلال العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣)
ممارسات التعلم النشط – الممارسات التعليمية المكتملة (التي تم تنفيذها خلال العامين ٢٠٢٢- ٢٠٢٣)

معلومات المتقدم الرئيس
الاسم كاملاً
عثمان بن خالد بن عثمان السبت
الرتبة العلمية
أستاذ مساعد
الكلية
كلية الشريعة والقانون
التخصص العام
الشريعة
التخصص الدقيق
الفقه
هاتف المكتب
لا يوجد هاتف في المكتب
الجوال (اختياري)
٠٥٩٠٢٠٢٢٢٤
البريد الإلكتروني الجامعي
ukalsabt@iau.edu.sa

معلومات المتقدمين الآخرين								
كم عدد المشاركين في ملف الإنجاز الحالي؟								
١								
أكمل البيانات أدناه لجميع المشاركين، ويمكنك إضافة صفوف حسب الحاجة.								
#	الاسم	الرتبة العلمية	الكلية	التخصص العام	التخصص الدقيق	هاتف المكتب	الجوال (اختياري)	البريد الإلكتروني
١.	-							
٢.	-							
٣.	-							
٤.	-							
٥.	-							



تعهد
أتعهد بأن جميع المعلومات والبيانات في هذا النموذج صحيحة، وقد راعيت حقوق الملكية الفكرية لجميع الأطراف.
أوافق
أفهم أنه في حال تم إعلان فوزي بالجائزة، ومن ثم قررت لجنة الجائزة إلغاء الفوز بسبب معلومات أو بيانات غير صحيحة، أو وثائق مزورة تم اكتشافها لاحقاً، فسيتم الإعلان عن سحب الجائزة في نفس الوسائل الإعلامية التي أعلن الفوز من خلالها.
أوافق
في حال تسميتي فائزاً بالجائزة، أوافق على مشاركة "ملف الإنجاز" الخاص بي مع المجتمع الأكاديمي للاستفادة من تجربتي، من خلال عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، مع المحافظة على حقوق الملكية الفكرية الخاصة بي.
أوافق

ملخص الممارسة التعليمية
نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
اكتب ملخصاً عن الممارسة التي طبقتها، وأهميتها، وأبرز نتائجها، وأثرها، وتوصيات تحسينها. (بما لا يتجاوز ٢٠٠٠ كلمة)
الملخص: جمعت أبرز الأمور والجهات الميدانية المتعلقة بالمقرر، وفي المحاضرة الأولى قسمت الطلاب إلى مجموعات عشوائية، ثم أتحت لهم التسجيل في الموضوع الذي يرغبون به من خلال نموذج قوئل جعلت فيه الأولوية لمن سبق من المجموعات، مع بيان معايير التقييم والعمل المطلوب من كل مجموعة. وهذه الموضوعات بعضها متعلق بجهات ميدانية وبعضها متعلق بخدمات إلكترونية، وبعد اكتمال التسجيل يزور الطلاب الجهة التي سجلوا فيها ويتعرفون على الواقع الميداني فيها مع مقابلة المتخصصين في المجال، ثم يُعَدُّون عرضاً مبتكراً (فيديو- بوربوينت إلخ) يشمل تقريراً عن زيارتهم وربطاً للمقرر بالواقع الميداني الذي وقفوا عليه، وبالنسبة للمجموعات التي اختارت موضوعات تتعلق بخدمات إلكترونية ونحوها تقوم بإعداد عرض يوضح هذه الخدمات وطرق الاستفادة منها. ثم تُخصَّص محاضرة في آخر الفصل الدراسي تقدم فيها كل مجموعة العرض الخاص بها، وبذلك يستفيد الطلاب من زيارتهم للجهة التي قاموا بها ومن تقارير زملائهم عن الجهات الأخرى، ونكون بذلك ربطنا المقرر النظري بالواقع الميداني من خلال المجموعات التعاونية. أهمية الممارسة: الوقوف المباشر على جزئيات المقرر النظري المتعلقة بالميدان واللقاء مع المتخصصين والتعرف على أبرز الخدمات التي تقدمها الجهات ذات العلاقة من أهم الأمور التي ينبغي على الطالب التعرف عليها في أثناء دراسته ليتخرج محققاً الهدف الأساسي من تعلمه، لا أن يعاني في التعرف على جهات التوظيف وطبيعة عملها. وهذا مما يساعده كثيراً في اختيار الوظيفة التي تناسب ميوله، كما يعزز ثقته في نفسه من خلال وقوفه على جهات التوظيف، ووثوقه في المقررات وأنها منسجمة مع الواقع الميداني. أبرز نتائجها: التعاون بين أفراد المجموعة ربط الواقع الميداني بالمقرر النظري تنمية روح الإبداع وصلل المواهب الطلابية التجديد على الطلاب في طرق تدريس المقرر تعزيز ثقة الطلاب في أنفسهم من خلال وقوفهم على مخرجات المقرر في الميدان الوقوف على بعض جهات التوظيف التي تتاح للطلاب بعد التخرج والتعرف عليها عن قرب أثر الممارسة: الأثر حقيقة كبير جداً على الأستاذ والطالب والمقرر؛ فعندما يرى الأستاذ الجهد الذي بذله الطلاب وإبداعهم واندماجهم في المحاضرة التي تقدم فيها عروض المجموعات، يسعد كثيراً ويسعى لبذل جهد أكبر لتطوير تدريسه. كما يعتبر الأثر كبيراً على الطلاب من خلال وقوفهم على الواقع الميداني المرتبط بالمقرر النظري، والتعرف على بعض جهات التوظيف التي تتاح للطلاب بعد التخرج، وهذا مما يعزز ثقة الطلاب في أنفسهم من خلال وقوفهم على مخرجات المقرر في الميدان، وتنمية روح التعاون بين أفراد المجموعة، وتنمية روح الإبداع وصلل المواهب الطلابية. توصيات التحسين: استطلاع آراء الطلاب والتعرف على انطباعاتهم حول الممارسة.



تحديث قائمة الموضوعات قبل تدريس المقرر في المرة القادمة لمواكبة الجديد.
استشارة الزملاء أعضاء هيئة التدريس وأخذ مرئياتهم حول الممارسة وحول الجهات ذات العلاقة بالمقرر.
إتاحة المجال للطلاب لاقتراح موضوعات أخرى غير الموضوعات المقترحة، فقد يغفل الأستاذ عن بعض الموضوعات المميزة.
معالجة بعض الثغرات التي وجدت في الممارسة في المقرر الحالي والمقررات السابقة التي طبقت فيها ذات الممارسة.
ما هي جوانب الجدة والابتكار في الممارسة بشكل عام؟
الوقوف المباشر على جزئيات المقرر النظري التي لها علاقة بالميدان من خلال الزيارات الميدانية واللقاء مع المتخصصين في المجال في أثناء شرح المقرر يمثل جانباً جديداً ومبتكراً في التعليم؛ لأنه يربط المعلومات النظرية مباشرةً بالواقع الميداني مما يعزز في الاستفادة من المقرر، ويشكل جانباً من جوانب الثقة لدى الطلاب في المقررات التي يدرسونها وأنها متناغمة مع الواقع، وفي حال الاختلاف عن الواقع يتم توضيح أسباب الاختلاف ونحو ذلك.

١. الفكرة
شكراً لاهتمامك بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
المشكلة / المشكلات
تُرَكز دراسة الطلاب في البرنامج على الجانب النظري، وجانب حلقات النقاش التي يتناول فيها الطلاب أنشطة تدريبية ونقاشات تدور حول موضوعات المقرر والمهارات المتعلقة به، ويدرس الطلاب مقرراً في التدريب الميداني إلا أنه لا يغطي جميع الأمور والجهات الميدانية الكثيرة المتعلقة بالمقررات
الحل / الحلول
ربط المقررات بالواقع الميداني كجزء من كل مقرر
الاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)
جمع أبرز الأمور الميدانية والخدمات الإلكترونية التي تقدمها الجهات الميدانية المتعلقة بالمقرر، ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم إتاحة التسجيل لهم في المجال الذي يرغبون به من الموضوعات المطروحة للتسجيل، بعدها يزور الطلاب الجهات التي سجلوا فيها ويتعرفون على الواقع الميداني فيها مع مقابلة المتخصصين في المجال، ثم يعدون عرضاً مبتكراً (فيديو-بوربوينت إلخ) يشمل تقريراً عن زيارتهم وربطاً للمقرر بالواقع الميداني الذي وقفوا عليه، ثم تُخصص محاضرة تقدم فيها كل مجموعة العرض الخاص بها، وبذلك يستفيد الطلاب من زيارتهم للجهة التي قاموا بها ومن تقارير زملائهم عن الجهات الأخرى، وتكون بذلك ربطنا المقرر النظري بالواقع الميداني
الأساس التربوي للاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)
تعزيز مهارات التواصل بين أعضاء المجموعة والتعاون بينهم في بعضهم مبدع في التصوير وبعضهم في الإلقاء وبعضهم في التواصل وبعضهم في التصميم... إلخ، وتنمية المجالات الإبداعية للطلاب، وتعزيز الشراكة المجتمعية بين الجامعة ممثلة بالقسم وبين الجهات الميدانية المرتبطة بالمقررات، تعزيز الثقة لدى الطلاب بقدراتهم من خلال إطلاعهم على سوق العمل وواقعه عن قرب، وتعزيز الثقة لديهم في المقررات التي درسوها وأنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالميدان
الكلية
الشريعة والقانون
البرنامج الأكاديمي
الشريعة
العام الدراسي
١٤٤٤هـ - (٢٠٢٢-٢٠٢٣)
مسمى المقرر
فقه القضاء (وقد طبقت هذه الممارسة على أغلب المقررات التي درستها ففقه الطهارة وفقه الزكاة والصيام، وفقه المناسك، وفقه الفرائض، وفقه الجنائيات والحدود، واخترت منها فقه القضاء لكونه آخر المقررات التي درستها)
رمز المقرر
SHAR-403
لغة التدريس
العربية
عنوان الدرس / عناوين الدروس
<input type="checkbox"/> حقيقة القضاء، وولايته، وشروط القاضي.
<input type="checkbox"/> التحكيم: معناه، وأنواعه، وما ينفذ فيه.
<input type="checkbox"/> استقلال القضاء: معناه، والأمور التي تساعد على تحقيقه.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
الدورة الأولى

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

ملف الإنجاز - صفحة 5 من 10

<input type="checkbox"/> آداب القاضي العامة، وأدابه في مجلس القضاء.
<input type="checkbox"/> الأحوال التي يحرم القضاء فيها، وعلّة التحريم فيها.
<input type="checkbox"/> حكم أخذ القاضي للرشوة والهدية، وحكم بيع القاضي وشرائه.
<input type="checkbox"/> ما ينبغي أن يفعله القاضي أول مباشرته العمل.
<input type="checkbox"/> طريق الحكم، وصفته.
<input type="checkbox"/> نقض الحكم القضائي.
<input type="checkbox"/> تقنين الأحكام: المراد به، وحكم الأخذ به.
<input type="checkbox"/> تنفيذ الأحكام: المراد به، وأحكامه، وأدابه.
<input type="checkbox"/> مراحل النظر في القضية في التنظيم القضائي السعودي.
<input type="checkbox"/> معنى القسمة، وأنواعها، وطريقتها.
<input type="checkbox"/> حقيقة الدعاوى والبيانات، وأهم أحكامهما.
<input type="checkbox"/> البيئة: المراد بها، ومنّ تطلب منه، والأدلة على ذلك.
<input type="checkbox"/> معنى الشهادات، وأحكامها.
<input type="checkbox"/> معنى اليمين، وأحكامها.
<input type="checkbox"/> حقيقة الإقرار، وأحكامه.
<input type="checkbox"/> حقيقة الكتابة، وأحكامها.
<input type="checkbox"/> معنى القرائن، وأهم أحكامها.
عدد الأساتذة المشاركين أو المساعدين في تدريس المقرر
١
مستوى الطلبة (مثال: السنة الرابعة)
السنة الرابعة
عدد الطلبة (المستفيدون بشكل مباشر)
٤٠
الجهات المشاركة من الجامعة وخارجها (إن وجد)
١- وزارة العدل. ٢- محكمة الأحوال الشخصية بالدمام. ٣- المحكمة الجزائية بالدمام. ٤- المحكمة التجارية بالدمام. ٥- المحكمة العامة بالدمام. ٦- المحكمة العمالية بالدمام. ٧- محكمة التنفيذ بالدمام. ٨- محكمة الاستئناف بالدمام. ٩- كتابة العدل بالدمام.
مدة التنفيذ
يتاح للطلاب التسجيل من الأسبوع الدراسي الأول، ويكون التنفيذ متاحاً حتى المحاضرة المخصصة للعرض وهي آخر محاضرة في الفصل الدراسي. والتنفيذ الفعلي يستغرق معدل يوم عمل واحد تقريباً يشمل: الزيارة الميدانية وتعاون الطلاب على إعداد العرض، ثم عرض الموضوع في آخر محاضرة في الفصل الدراسي.
ما هي جوانب الجِدّة والابتكار في الفكرة/ الحل؟ - إن وجدت-
لاشك أن الوقوف المباشر على جزئيات المقرر النظري التي لها علاقة بالميدان من خلال الزيارات الميدانية واللقاء مع المتخصصين في المجال في أثناء شرح المقرر يمثل جانباً جديداً ومبتكراً في التعليم؛ لأنه يربط المعلومات النظرية مباشرةً بالواقع الميداني مما يعزز في الاستفادة من المقرر، ويشكل جانباً من جوانب الثقة لدى الطلاب في المقررات التي يدرسونها وأنها متناغمة مع الواقع، وفي حال الاختلاف عن الواقع يتم توضيح أسباب الاختلاف ونحو ذلك.

٢. المؤهلات العلمية والمهنية

هل سبق لك حضور دورات تدريبية فيما يخص التعلم النشط؟ (نعم أو لا)
إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين الدورات التدريبية والمدة لكل دورة، ومن ثم إرفاق الشهادات/الشواهد ذات العلاقة



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
الدورة الأولى

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

ملف الإنجاز - صفحة 6 من 10

(بحد أقصى ١٠ دورات فقط)
نعم: ١) التعليم التفاعلي ودمج الطلاب في التعلم (ساعتان)، (١٤٤٠/١/١٥هـ)، عمادة تطوير التعليم الجامعي بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٢) دافعية الطلاب في التعلم (ساعتان)، (١٤٣٩/٦/٢٠هـ)، عمادة تطوير التعليم الجامعي بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٣) التعليم المبني على المخرجات (ساعتان)، (١٤٣٩/٢/١٢هـ)، عمادة تطوير التعليم الجامعي بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٤) التعلم التعاوني طريق للمتمركز حول المتعلم (ساعتان)، (١٤٣٩/١/١٤هـ)، عمادة تطوير التعليم الجامعي بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٥) تجارب في التعلم النشط (٤ ساعات)، مركز رسوخ للاستشارات والدراسات التربوية والتعليمية/ جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٦) التدريس باستخدام التعلم النشط (٤ ساعات)، (١٤٣٩/٢/٥هـ)، مركز رسوخ للاستشارات والدراسات التربوية والتعليمية/ جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٧) استراتيجيات تنفيذ أنشطة التعلم (٤ ساعات)، (١٤٣٩/٢/١٢هـ)، مركز رسوخ للاستشارات والدراسات التربوية والتعليمية/ جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٨) تقنيات تعزيز تفاعل الطلاب داخل القاعة الدراسية (٤ ساعات)، (١٤٣٩/١/٢٨هـ)، مركز رسوخ للاستشارات والدراسات التربوية والتعليمية/ جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ٩) استخدام التطبيقات التعاونية في تدريس الطلاب (ساعتان)، (١٤٤٣/٤/١٩هـ)، عمادة تطوير التعليم الجامعي بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ١٠) شهادة دورة تعزيز التفاعل في التعلم عن بعد (٢٠٢٢/٢/١٠م)، عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل *انظر ملحق رقم (١) الشهادات
ما هي المصادر (العلمية والمهنية) التي استفدت منها فيما يخص ممارسات التعلم النشط التي طبقتها (بحد أقصى ١٠ مصادر)؟ الدورات التدريبية، والبحث الشخصي والتفكير لابتكار أنفع الطرق لتدريس الطلاب

٣. التنفيذ
حدد خصائص الخريجين المستهدف تعزيزها.
١. الالتزام بالقيم والأخلاق والمسؤولية. ٢. تطبيق المعرفة والتعلم مدى الحياة: أ. التطبيق الماهر للمهارات الفقهية والأصولية والقضائية. ب. توظيف المعارف والمهارات اللازمة للتعامل مع النوازل الفقهية المستجدة. ٣. مهارات الشخصية الفاعلة: أ. الأداء الخطابي المتميز. ب. مهارات شخصية إيجابية معتدلة مبادرة على المستوى المهني والمجتمعي. ٤. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات. أ. التعامل مع المشكلات الفقهية المرتبطة بالمتغيرات الحياتية. ب. القدرة على الإجابة عن النوازل المعاصرة. ٥. القدرة على استخدام تقنية المعلومات. أ. المعرفة العميقة بالتعامل مع التطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالمجالات الشرعية والقضائية. ب. توظيف التقنية في المجال الشرعي.
ماهي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لتعزيز كل خصيصة من خصائص الخريجين المذكورة؟
١. الالتزام بالقيم والأخلاق والمسؤولية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة، الإلقاء. ٢. تطبيق المعرفة والتعلم مدى الحياة: أ. التطبيق الماهر للمهارات الفقهية والأصولية والقضائية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة، الإلقاء. ب. توظيف المعارف والمهارات اللازمة للتعامل مع النوازل الفقهية المستجدة: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم



<p>التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة، الإلقاء. ٣. مهارات الشخصية الفاعلة: أ. الأداء الخطابي المتميز: لعب الأدوار، الحوار والمناقشة، الإلقاء. ب. مهارات شخصية إيجابية معتدلة مبادرة على المستوى المهني والمجتمعي: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة، الإلقاء. ٤. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات: أ. التعامل مع المشكلات الفقهية المرتبطة بالمتغيرات الحياتية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة، الإلقاء. ب. القدرة على الإجابة عن النوازل المعاصرة: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة، الإلقاء. ٥. القدرة على استخدام تقنية المعلومات: أ. المعرفة العميقة بالتعامل مع التطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالمجالات الشرعية والقضائية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، الحوار والمناقشة، الإلقاء، العروض التقديمية. ب. توظيف التقنية في المجال الشرعي: التدريب العملي، التعلم بالاكتشاف، الإلقاء، العروض التقديمية. حدد مخرجات التعلم المستهدف تحقيقها، ونوع كل مخرج تعلم (معارف، مهارات، قيم).</p>
<p>المعارف: أن يذكر الطالب مفهوم القضاء، وشروط القاضي المهارات: أن يمارس الطالب الصياغة القضائية أن يفحص الطالب البيّنات والإفادات القضائية أن يعمل الطالب القرائن في التقاضي أن يسبّب الطالب الأحكام أن يراعي الطالب ما جرى عليه العمل أن يستثمر الطالب السوابق القضائية أن يمارس الطالب التعلم الذاتي المستمر أن يظهر الطالب القدرات القيادية والعمل ضمن فريق أن يتواصل الطالب شفويًا مع الآخرين بفاعلية أن يستخدم الطالب البرامج الإلكترونية المتعلقة بالعلوم الشرعية القيم: أن يشارك الطالب في إيجاد الحلول البناءة للقضايا المجتمعية أن يبادر الطالب بالمشاركة في التخطيط الاحترافي للتعلم المستمر والعمل المتخصص أن يشارك الطالب بفاعلية ضمن مجموعات بحثية أو مهنية أن يشارك الطالب في تطوير المعرفة</p>
<p>ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لتحقيق كل مخرج تعلم؟</p>
<p>المعارف: أن يذكر الطالب مفهوم القضاء، وشروط القاضي: الحوار والمناقشة، الإلقاء. المهارات: أن يمارس الطالب الصياغة القضائية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم بالنمذجة، التعلم القائم على حل المشكلات. أن يفحص الطالب البيّنات والإفادات القضائية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة. أن يعمل الطالب القرائن في التقاضي: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم بالنمذجة، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة. أن يسبّب الطالب الأحكام: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم بالنمذجة، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة. أن يراعي الطالب ما جرى عليه العمل: التدريب العملي، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، الإلقاء. أن يستثمر الطالب السوابق القضائية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف، الحوار والمناقشة، الإلقاء. أن يمارس الطالب التعلم الذاتي المستمر: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكتشاف. أن يظهر الطالب القدرات القيادية والعمل ضمن فريق: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني. أن يتواصل الطالب شفويًا مع الآخرين بفاعلية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، الإلقاء. أن يستخدم الطالب البرامج الإلكترونية المتعلقة بالعلوم الشرعية: التدريب العملي، التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على حل</p>



المشكلات. القيم: أن يشارك الطالب في إيجاد الحلول البتاءة للقضايا المجتمعية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم القائم على حل المشكلات الحوار والمناقشة، الإلقاء. أن يبادر الطالب بالمشاركة في التخطيط الاحترافي للتعلم المستمر والعمل المتخصص: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، الإلقاء. أن يشارك الطالب بفاعلية ضمن مجموعات بحثية أو مهنية: التدريب العملي، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالنمذجة، التعلم بالاكشاف، التعلم القائم على حل المشكلات. أن يشارك الطالب في تطوير المعرفة: التدريب العملي، التعلم بالاكشاف، التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة، الإلقاء.
ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لزيادة تفاعل الطلبة واندماجهم في عملية التعلم؟
التدريب العملي لعب الأدوار التعلم التعاوني التعلم بالنمذجة التعلم بالاكشاف التعلم القائم على حل المشكلات الحوار والمناقشة الإلقاء
ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لتلبية احتياجات المتعلمين وتمكين أنماط التعلم المختلفة؟
التدريب العملي لعب الأدوار التعلم التعاوني التعلم بالنمذجة التعلم بالاكشاف التعلم القائم على حل المشكلات الحوار والمناقشة الإلقاء
ما هي التقنيات التعليمية/تكنولوجيا التعليم المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية)؟ -إن وجدت-
العروض التقديمية، استعمال الشبكة العنكبوتية
ما هي جوانب الجدة والابتكار في طرق وأنشطة التدريس؟ -إن وجدت-
جرت العادة بتناول مسائل المقرر بطريقة نظرية، والتجديد والابتكار في كون الطالب يربط ما يتعلمه بالواقع الميداني

٤. النتائج والتأكد من تحققها

ما هي أهم النتائج التي تحققت من خلال الممارسة الحالية؟
التعاون بين أفراد المجموعة ربط الواقع الميداني بالمقرر النظري تنمية روح الإبداع وصقل المواهب الطلابية التجديد على الطلاب في طرق تدريس المقرر تعزيز ثقة الطلاب في أنفسهم من خلال وقوفهم على مخرجات المقرر في الميدان الوقوف على بعض جهات التوظيف التي تتاح للطلاب بعد التخرج والتعرف عليها عن قرب
ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى تحقق مخرجات التعلم؟
الملاحظة
ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى فاعلية الممارسة؟
الملاحظة
ما هي جوانب الجدة والابتكار في طرق التقييم؟ -إن وجدت-



-
5. المراجعة والتحسين
ما هي إجراءات المراجعة والتحسين المنفذة لتجويد الممارسة؟
استشارة الزملاء أعضاء هيئة التدريس وأخذ مرئياتهم حول الممارسة. استطلاع آراء الطلاب والتعرف على انطباعاتهم حول الممارسة. معالجة بعض الثغرات التي وجدت في مقررات سابقة طبقت فيها ذات الممارسة. هل سبق لك تنفيذ ملاحظة الزميل أو تقييم الأقران، لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
نعم، لكن لم تكن الملاحظات بطرق رسمية ففانتي توثيقها. هل سبق لك قياس مدى رضا الطلبة عن الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
نعم، ولكن لم تكن الملاحظات بطرق رسمية ففانتي توثيقها. هل نفذت بحثاً إجرائياً (Action Research) حول الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
لا
هل توجد أي بحوث أو دراسات ذات علاقة "وثيقة" يمكن الاعتماد عليها لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين البحوث والدراسات بأسلوب APA لتوثيق المراجع (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
لا أعلم
ما هي جوانب الجودة والابتكار في إجراءات المراجعة والتحسين؟ -إن وجدت-
-

6. الأثر
ما هو الأثر المتحقق من الممارسة الحالية؟
الأثر حقيقة كبير جداً على الأستاذ عندما يرى الجهد الذي بذله الطلاب وإبداعهم واندماجهم في المحاضرة التي تقدم فيها العروض، كما يعتبر الأثر كبيراً على الطلاب من خلال وقوفهم على الواقع الميداني المرتبط بالمقرر النظري، والتعرف على بعض جهات التوظيف التي تتاح للطلاب بعد التخرج، وهذا مما يعزز ثقة الطلاب في أنفسهم من خلال وقوفهم على مخرجات المقرر في الميدان، وتنمية روح التعاون بين أفراد المجموعة، وتنمية روح الإبداع وصقل المواهب الطلابية. هل شاركت الممارسة مع المجتمع الأكاديمي (الزملاء، القسم، الكلية، الجامعة، أخرى)؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء توضيح الطرق التي شاركت من خلالها مع المجتمع الأكاديمي، مع إرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى ١٠ وثائق فقط)
نعم، تمت مشاركة الممارسة مع أعضاء القسم والكلية من خلال مجموعة الواتس أب الخاصة بالقسم والكلية وذلك في ممارسات سابقة لمقررات أخرى سبقت هذا المقرر
هل تود المشاركة في "منتدى التعلم النشط" ضمن فعاليات المعرض السنوي للتعليم والتعلم الجامعي TLEX23؟ (نعم أو لا) ليس لدي خلفية حول المنتدى
أرفق بعض النماذج "الأصلية" المتميزة لأعمال الطلبة المتحققة من الممارسة الحالية -إن وجدت-.
الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة كملاحق (بحد أقصى ١٠ نماذج)
١- التعريف بطريقة رفع الدعوى القضائية ٢- تقرير الزيارة الميدانية للمحكمة العامة والتعريف بأبرز اختصاصاتها ٣- تقرير الزيارة الميدانية لمحكمة الأحوال الشخصية والتعريف بأبرز اختصاصاتها ٤- تقرير الزيارة الميدانية لمحكمة التنفيذ والتعريف بأبرز اختصاصاتها ٥- تقرير الزيارة الميدانية للمحكمة الجزائية والتعريف بأبرز اختصاصاتها ٦- تقرير الزيارة الميدانية للمحكمة العمالية والتعريف بأبرز اختصاصاتها ٧- تقرير الزيارة الميدانية للمحكمة التجارية والتعريف بأبرز اختصاصاتها ٨- تقرير الزيارة الميدانية لمحكمة الاستئناف والتعريف بأبرز اختصاصاتها ٩- تقرير الزيارة الميدانية لكتابة العدل والتعريف بأبرز اختصاصاتها



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي
الدورة الأولى



ملف الإنجاز - صفحة 10 من 10

<p>*انظر ملحق رقم (٢) النماذج الطلابية</p> <p>أرفق مقاطع فيديو و/أو صور تعكس الممارسة أو أعمال الطلبة -إن وجدت-. الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة في الملحق (بحد أقصى ١٠ ملفات. مقاطع الفيديو ترفق كروابط -ويفضل روابط يوتيوب من نوع "غير مدرج"-). صور من تقديم الطلاب عروضهم للزيارات الميدانية والخدمات التي تقدمها الجهات ذات العلاقة بالمقرر</p> <p>*انظر ملحق رقم (٣) صور تعكس الممارسة</p>

<p>7. الشواهد / المرفقات</p> <p>يمكنك إرفاق الملحق (الشواهد) في الصفحات التالية. ملحق رقم (١) الشهادات: https://udksa-my.sharepoint.com/:f/g/person/ukalsabt_iau_edu_sa/EIH5KjRxE5VGo6hJQ4Omdc4B7KDzxSFn7ItYpJkX8L9FYQ?e=hqnupl</p> <p>ملحق رقم (٢) النماذج الطلابية: https://udksa-my.sharepoint.com/:f/g/person/ukalsabt_iau_edu_sa/EkFQp-2657ICnXZEP5Cz9DABDI muJmD0yvDdRvcKJNUTNw?e=NbnDaP</p> <p>ملحق رقم (٣) صور تعكس الممارسة: https://udksa-my.sharepoint.com/:f/g/person/ukalsabt_iau_edu_sa/EiCbyszSjki5KhKgTy2UIAvqBbiRyCacMgsN0n5rcKH9xw?e=3VfUNv</p>
