مسمى النموذج
ملف الإنجاز

جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)
لمعلومات أكثر حول الجائزة وشروطها ومعاييرها والجدول الزمني، الرجاء الاطلاع على الرابط التالي: https://www.iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/excellence-award-in-university-education-development

إرشادات مهمة لإكمال ملف الإنجاز (المستند الحالي)
▪ هذا النموذج (ملف الإنجاز) هو متطلب أساسي للتقدم للجائزة. ▪ يجب استكمال "ملف الإنجاز" وفقاً للقالب الحالي ودون إضافة أو حذف لأي أجزاء في القالب. ▪ يجب إكمال الحقول الملونة باللون "الأبيض" فقط. ▪ يجب ألا تتجاوز عدد الكلمات 500 كلمة فقط "لكل حقل"، مالم يشار إلى غير ذلك. ▪ يجب التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى. ▪ يجب جمع الشهادات والشواهد في ملف منفصل كملاحق أو ترفق بنهاية الملف الحالي، ويشار إلى الشواهد في المواضع المناسبة في هذا الملف برقم محدد (مثلاً: اكتب "انظر نماذج لأعمال الطلبة مرفقة في الملحق 5"). ▪ يجب أن يكون الملف المقدم بلغة واحدة فقط: العربية أو الإنجليزية. ▪ يجب استخدام أحد أنواع الخطوط التالية فقط: Arial أو Times New Roman. ▪ يجب ألا يتجاوز حجم الخط 12 نقطة، ولا يتجاوز التباعد بين السطور 2 (نقطتين). ▪ يجب تقديم "ملف الإنجاز" بصيغة PDF. ▪ يجب أن يكمل المتقدم هذا النموذج بنفسه. ▪ يجب على المتقدم اختيار فئة واحدة فقط من الفئات المحددة لدورة الجائزة. ▪ تعتمد لجنة الجائزة في إجراء عمليات التقييم على الشروط والمعايير المعلنة لدورة الجائزة.

للاستفسارات
الرجاء التواصل مع عمادة تطوير التعليم الجامعي (مبنى D27) عنوان البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa الهاتف: 013-333-2877

ملف الإنجاز - صفحة 2 من 15

دورة الجائزة
الدورة الأولى
الفئة (حدد واحدة) ▪ **الفئة الأولى: ممارسات التعلم النشط – الممارسات التعليمية المكتملة (التي تم تنفيذها خلال العامين 2020 و2021)** ▪ **الفئة الثانية: ممارسات التعلم النشط – الممارسات الجارية (التي تنفذ خلال العام 2022-2023)**
الفئة الثانية: ممارسات التعلم النشط – الممارسات الجارية (التي تنفذ خلال العام 2022-2023)

معلومات المتقدم الرئيس
الاسم كاملاً
شهد سلمان صالح العصيمي
الرتبة العلمية
معيد
الكلية
العلوم والدراسات الإنسانية
التخصص العام
فيزياء
التخصص الدقيق
(لا يوجد)
هاتف المكتب
013 3468552 (403)
الجوال (اختياري)
0595961351
البريد الإلكتروني الجامعي
ssalosaimi@iau.edu.sa

معلومات المتقدمين الآخرين
كم عدد المشاركين في ملف الإنجاز الحالي؟
1
أكمل البيانات أدناه لجميع المشاركين، ويمكنك إضافة صفوف حسب الحاجة.

#	الاسم	الرتبة العلمية	الكلية	التخصص العام	التخصص الدقيق	هاتف المكتب	الجوال (اختياري)	البريد الإلكتروني
.1								
.2								
.3								
.4								
.5								

تعهد
أتعهد بأن جميع المعلومات والبيانات في هذا النموذج صحيحة، وقد راعيت حقوق الملكية الفكرية لجميع الأطراف.
أوافق
أفهم أنه في حال تم إعلان فوزي بالجائزة، ومن ثم قررت لجنة الجائزة إلغاء الفوز بسبب معلومات أو بيانات غير صحيحة، أو وثائق مزورة تم اكتشافها لاحقاً، فسيتم الإعلان عن سحب الجائزة في نفس الوسائل الإعلامية التي أعلن الفوز من خلالها.
أوافق
في حال تسميتي فائزاً بالجائزة، أوافق على مشاركة "ملف الإنجاز" الخاص بي مع المجتمع الأكاديمي للاستفادة من تجربتي، من خلال عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، مع المحافظة على حقوق الملكية الفكرية الخاصة بي.
أوافق

ملخص الممارسة التعليمية
نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
اكتب ملخصاً عن الممارسة التي طبقتها، وأهميتها، وأبرز نتائجها، وأثرها، وتوصيات تحسينها. (بما لا يتجاوز 2000 كلمة)
أقوم باستخدام ممارستين اثنتين لتمكين الطالبات من المحتوى العلمي في معامل الفيزياء، وهما: المحاكاة، والتلعيب. أبدأ الحديث عن ممارسة التعلم النشط بالمحاكاة (Simulation)، التي فيها أقوم بتوفير برمجية تستعرض إحدى السيناريوهات التعليمية وأزود الطالبات بها، وبذلك تكون الطالبة في نظام فيزيائي بين يديها وفي جهازها الشخصي، يمكن التحكم بالمتغيرات فيه بشكل محدود ولأغراض دراسية، ثم أقوم بتوجيه الطالبات للتحكم في هذا النظام بما يتناسب مع المفهوم العلمي المطروح، سواءً كان لتقديم التجربة أم لإثرائها، ومن ثم أتيح لهنّ وقتًا للتجربة والخطأ؛ إذ أن المحاولات في برمجيات المحاكاة مهما تطرفت في مجانبتها الصواب لن تتسبب بضرر للمتعلم أو للأدوات أو للمحيط، على عكس الحال في المعمل الواقعي، وبالتجربة والخطأ تتوصل الطالبات إلى الطريقة المثلى لتحقيق المطلوب منهن، والحصول على النتيجة التي تنبأن بها قبل البدء، أو استحضرنها من خلفيتهن المعرفية النظرية .أستخدم هذه الممارسة لتحفيز الطالبات إلى استخدام طريقتَي التفكير المنطقي: التفكير الاستقرائي والتفكير الاستنباطي، وفي التفكير الاستقرائي تحذو الطالبات حذو أبي الفيزياء التقليدية إسحاق نيوتن؛ وذلك "بالتوصل إلى استنتاجات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدّمها المشاهدات المسبقة"، أما في التفكير الاستنباطي فتحاكي الطالبات منهجية أبي الفيزياء الحديثة ألبرت آينشتاين في التفكير، وذلك "بالاستدلال المنطقي للتوصل إلى استنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على فروض أو مقدمات موضوعة ومعلومات متوافرة". كثيرًا ما يتم العمل على هذه الممارسة في ثنائيات، وبذلك تتمكن الطالبات من التفكير النقدي (Critical Thinking) والتعلم التشاركي (Collaborative Learning)، بالاستفادة من خبرات الطالبتين معًا باختلاف مستوياتهما العلمية واستعداديهما الفكري. يُظهر استخدام هذه الممارسة على الطالبات ارتياحًا في التجريب وطرح الأسئلة والأجوبة ومداولة الاحتمالات معًا، كما تزيد استعدادهن لتعلم المزيد عمليًا؛ نظرًا لتجريبهن الآمن في البرمجية والذي دائمًا ما تتوافق نتائجه مع معلوماتهن النظرية، بالإضافة إلى أن تمكنهن من أخذ البرمجية معهن خارج المعمل هو أشبه بتوفر معمل افتراضي بين أيديهن؛ مما يسمح لهن بتجاوز الحد الذي قيّدنا به الوقت إلى تجريب المزيد ومحاولة حالات مختلفة. ويمكن لهذه الممارسة أن تضمن للطالبات تجربة تعلم تفاعلية، وتغذية راجعة (Feedback) يمكن الحصول عليها من البرمجية مباشرة، وذلك يصب مباشرة في تحقيق غاية هامة في المعمل الفيزيائي قد تكون هي الأبرز، وهي وصولهن إلى العلاقة بين المتغيرات، وبين السبب والنتيجة، وبين المعرفة النظرية والخبرة العملية.

بالنظر لاستخدامي هذه الممارسة في المعامل الفيزيائية لأغلب المستويات ابتداءً من المستوى التخصصي الأول وحتى المستويات العليا، فإن بعض الموضوعات المتقدمة لا تغطيها البرمجيات المتوفرة في المصادر المفتوحة، وذلك ما يجعل تطبيق الممارسة مقوضًا في بعض المعامل المتقدمة، ويمكن استخدام برمجيات أساسية للتذكير بالمفاهيم الأولية تدرجًا قبل الوصول للمعرفة المتقدمة، ويمكن للممارسة أن تضمن للطالبات أداءً أفضل باعتماد ذات البرمجية للمستويات المختلفة، مع زيادة تعقيد الحالة المطلوبة من الطالبات؛ وذلك يقودهن إلى الاستفادة من البرمجية في أقصى إمكانياتها، ويضمن وصولهن للرابطة التي تجمع المعارف المرتبطة معًا قدر الإمكان.

أما ممارسة التعلم النشط بالتلعيب (Gamification) ففيها أقوم باستخدام إحدى الألعاب لإشراك الطالبات في عملية ممتعة للوصول إلى المعرفة، ويكون ذلك باستخدام الألعاب الحركية أو الرقمية، والتي تتوفر منهما خيارات عديدة، في جميعها تحقيق الأهداف التي أصبو إليها من هذه الممارسة، ومنها: تحفيز الطالبات لعملية التعلم، وإشراكهم في عملية تعلم يُكافأ فيها المصيب ولا يُعاقب فيه المخطئ، وإتاحة الفرصة للقدرات المختلفة في كسب الجولات المختلفة. يحصل التلعيب في التعليم بدمج عناصر الألعاب المعروفة في ميادينها إلى ميادين التعليم والعلوم، ومن العناصر التي أقوم بإدراجها في النشاط لجعلها ممارسة تعليمية مميزة: اكتساب النقاط، واجتياز المراحل، ولوحة ترتيب المتسابقين.

تهدف هذه الممارسة بشكل أساسي إلى "توفير مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية وتحقيق عنصري الإثارة والتشويق أثناء التعليم، وزيادة قدرات الطلبة ودافعيتهم نحو التعليم؛ بغية الوصول إلى التعلّم الاستراتيجي القائم على الفهم".

العمل على هذه الممارسة كشف لي مواهب مختلفة للطالبات، بالإضافة إلى قدرات عديدة يمتلكنها، فبمجرد طرحي لفكرة اللعبة، يبدأن بالمبادرة لاستيفاء مراحلها وتحقيق أعلى النقاط فيها، باختلاف مستوياتهن المعرفية وأنماط شخصياتهن، وحتى باختلاف فترة ومدة المحاضرة. ألاحظ في الألعاب الحركية مبادرة عدد محدد من الطالبات، وبمجرد انتقالنا للألعاب الرقمية ينخرط عدد أكبر، وفي النوعين أجد من الطالبات حماسة ورغبة في الفوز، ودافعية (Motivation) تقودهن للرغبة في التعلم الذي به يتحقق الفوز، هذا مع حرصي على تجنيب عامل الوقت كمعيار قدر الإمكان، والتركيز على صحة ودقة الإجابات، وحماسة الطالبة للتعلم وإقدامها إليه.

بالمزيد من الممارسة داخل المعامل المختلفة التي تحوي أعدادًا مختلفة من الطالبات، وجدت نمطًا يضمن تفاعلهن مع المعرفة الفيزيائية بقدرتهن على التقييم الذاتي (Self-Feedback)، وذلك بأن أطلب بعد إشارة مني تنفيذهن التالي: لو وجدت إحداهن أنها اجتازت المرحلة بكفاءة أن تقوم بالتصفيق مرة، ولو وجدت أنها لم تزل تحاول أن تقوم بالتصفيق مرتين، وبذلك أركز سمعي للعدد الذي صفق في المرة الثانية وأضع تقييمًا عامًا لتقدمهن؛ يساعد في متابعة المراحل أو إتاحة المزيد من الوقت فيها، هذا بالإضافة إلى تقييمي لهن وتقديمي تغذية راجعة مباشرة (Feedback)، وتقييم نظرائهن لهن باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني – تبادل الأدوار (Pair Check).

أجد بأن التلعيب في المرحلة الجامعية ليس ممارسة شائعة، نظرًا للمرحلة العمرية التي يخدمها التعليم الجامعي، إلا أن أثرها الواضح على الطالبات يؤكد أنها ممارسة فعالة لمختلف المستويات الدراسية، وذلك لما في التلعيب من تأثير على سلوك الطالبة يضمن تحفيزها حضور المعمل برغبة أكبر إلى التعلم، مع ضمان أدائها المهام التعليمية المقررة والمتوقعة منها، وتوليها زمام المبادرة في هذا كله.

ما هي جوانب الجِدّة والابتكار في الممارسة بشكل عام؟

في ممارسة المحاكاة تجد الطالبة جميع ما تألفه في المعمل لكن بنسبة أمان عالية، وتغذية راجعة من عدة مصادر حولها، واتساق دائم بين ما تتوقعه النظرية وما تظهره البرمجية، تضمن انخراطها في التعلم ورغبتها في اكتساب المزيد، والحماسة لاستخدام مكونات التجربة المادية مع استعداد مسبق وتنبؤ منطقي التسلسل بما يجب أن يظهر لديها معمليًا.

وفي ممارسة التلعيب تجد الطالبة عالمًا مشابهًا للعالم الذي تكون فيه حال استرخائها واستمتاعها بوقتها، بالإضافة إلى مكافأة لتقدمها دون أي أضرار إن جانبت الصواب؛ فتكون مدفوعة بالحماسة لا الخوف، ومرتبطة بمعارفها السابقة ارتباطًا يحركها للعب والفوز، ومستعدة للمعارف الجديدة التي تنطوي عنها بعض المراحل، كل ذلك في قالب مرن لا يكلفها أي عبء دراسي.

1. الفكرة

شكراً لاهتمامك بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
المشكلة / المشكلات
صعوبة الربط بين بعض المعارف والمفاهيم النظرية المجردة مع بعضها، ومع بعض أوجهها العملية. خطورة التعلم بالتجربة المفتوحة والخطأ في الأدوات المعملية ذات الخطرية. جمود القوالب التي تقدم بها بعض المفاهيم مما يجعل الجمود مرتبطًا بالمفاهيم ذاتها.
الحل / الحلول
إشراك الطالبة في العملية التعليمية باستخدام حضورها المادي أو الرقمي وتحفيزها للوصول إلى المعارف الفيزيائية الصحيحة والنتائج المعملية المتوقعة، وذلك بصياغة حصلت عليها بنفسها وبعد تجربتها الشخصية الآمنة والممتعة والرصينة علميًا.
الاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)
استراتيجية التعلم النشط بالمحاكاة استراتيجية التعلم النشط بالتلعيب
الأساس التربوي للاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)
تشترك الممارستان ببعض الأسس التربوية أذكر منها: التقويم الذاتي (Self-Feedback) والذي فيه تتضمن الممارسة في ذاتها معلومات عن الموضوع تضمن للطالبة الوصول إليها مباشرة بمجرد تسجيل استجاباتها، وتنعكس بنتيجة مباشرة أمامها لمساعدتها في التقدم في ذات الخط أو التراجع وإعادة المحاولة وتصويب الخطأ، مما يضمن لها تقويمًا ذاتيًا سريعًا وفعالًا. الدافعية (Motivation) والذي فيه تنخرط الطالبة في الممارسة التعليمية باتجاه معين برغبة ناشئة منها تقودها للمعرفة التي يتوقع منها الحصول عليها بنهاية النشاط، مع ضمان بقاء دافعيتها في المستوى المتوسط الموصى به؛ "وذلك لأن المستوى المنخفض من الدافعية يؤدي عادة إلى الملل وعدم الاهتمام، كما أن المستوى المرتفع عن الحد المعقول يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر".
الكلية
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل
البرنامج الأكاديمي
برنامج الفيزياء والطاقة المتجددة
العام الدراسي
2022-2023
مسمى المقرر
فيزياء ١ – فيزياء ٢ – بصريات – إلكترونيات – معمل الطاقة الخضراء.
رمز المقرر
PHRE 201 – PHRE 203 – PHRE 204 – CS 222 – PHRE 405 – PHRE 501.
لغة التدريس
الإنجليزية
عنوان الدرس / عناوين الدروس
Conservation of Energy Ohm's Law Virtual Images Digital OR and AND Gates V–I Characteristic Curve for the Solar Cell in Dependency upon the Temperature.
عدد الأساتذة المشاركين أو المساعدين في تدريس المقرر
2
مستوى الطلبة (مثال: السنة الرابعة)
السنة الأولى – السنة الأولى – السنة الأولى – السنة الثالثة – السنة الرابعة.

عدد الطلبة (المستفيدون بشكل مباشر)
175
الجهات المشاركة من الجامعة وخارجها (إن وجد)
لا يوجد
مدة التنفيذ
15-20 دقيقة
ما هي جوانب الجِدّة والابتكار في الفكرة/ الحل؟ -إن وجدت-
الممارستان في المرحلة الجامعية ليستا شائعتين، نظرًا للمرحلة العمرية التي يخدمها التعليم الجامعي، إلا أن أثرهما الواضح على الطالبات يؤكد أنهما فعالتان، وذلك لما تحتويهما من تنوع في مهارات التفكير وأنواعه، وزيادة للدافعية في المستوى المطلوب، وتنويع في مهارات التواصل والعمل وصولًا لنتيجة معرفية صحيحة منطقية تتسق مع معرفتها النظرية السابقة وتطبيقها العملي اللاحق.

2. المؤهلات العلمية والمهنية

هل سبق لك حضور دورات تدريبية فيما يخص التعلم النشط؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين الدورات التدريبية والمدة لكل دورة، ومن ثم إرفاق الشهادات/الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 دورات فقط)
نعم قيادة المناقشة وطرح الأسئلة لتطوير مهارات التفكير العليا - ساعتان JoVE: Brining Text to Life - ساعة
ما هي المصادر (العلمية والمهنية) التي استفدت منها فيما يخص ممارسات التعلم النشط التي طبقتها (بحد أقصى 10 مصادر)؟
دليل استراتيجيات التعلم النشط في التعليم العالي (كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل) Effects of learning support in simulation-based physics learning. (Computers & Education)

3. التنفيذ

حدد خصائص الخريجين المستهدف تعزيزها.
1 . تطبيق المعرفة والتعلم مدى الحياة 2 . مهارات الشخصية الفعالة 3 . القدرة على استخدام تقنية المعلومات 4 . القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات
ماهي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لتعزيز كل خصيصة من خصائص الخريجين المذكورة؟
1 . تزويد الطالبات بالمصدر المفتوح للبرمجية لتمكينهن من استخدامها خارج القاعة الدراسية/المعمل، وطرح أسئلة مفتوحة تحفزهن على الانتقال بالبرمجية لنقطة معرفية أعلى مما وصلن إليه في المعمل، وممارسة المعرفة المجودة في اللعبة أو البرمجية في المعمل. 2 . طرح الأسئلة المختلفة قبل وأثناء وبعد تطبيق الممارستين لتحفيز الإجابات بين الطالبات بشكل تعاوني لتحقيق مهارات العمل الجماعي، ومن ثم مشاركتها مع بقية الطالبات باستخدام مهارات التواصل الفعال، بالإضافة إلى تحفيز الطالبة لممارسة هذا بشكل ذاتي يضمن توليها زمام المبادرة.

3 . استخدام أجهزة الحاسوب والأجهزة المحمولة والذكية للوصول للبرمجية، والتمكن من الانضمام للعبة باستخدام تقنيات المسح الرقمي السريع (QR Code)، والتقديم في الممارستين معًا باستخدام المهارات الرقمية. 4 . طرح أسئلة العصف الذهني بهدف قيادة الطالبة لاستخدام مهارات التحليل وحل المشكلات، بالإضافة إلى تزويدها ببعض الفروض والمقدمات لدعم مهارات التفكير الاستنباطي، وتزويدهن بالفرصة لتقديم التغذية الراجعة لبعضهن وتحقيق مهارات التفكير الناقد.
حدد مخرجات التعلم المستهدف تحقيقها، ونوع كل مخرج تعلم (معارف، مهارات، قيم).
1 . معارف: مناقشة المبادئ والمفاهيم الأساسية للفيزياء والتي تشمل الميكانيكا والكهرومغناطيسية والديناميكا الحرارية وميكانيكا الكم. 2 . مهارات: استخدام معدات المختبرات القياسية والأجهزة الحديثة من أجل تنفيذ التجارب المتقدمة في الفيزياء والطاقة المتجددة وتنفيذها وتحليلها. 3 . قيم: الانخراط بشكل فعال في الفريق نحو هدف مشترك وممارسة القيادة وصنع القرار.
ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لتحقيق كل مخرج تعلم؟
1 . التوطئة باستخدام المعارف السابقة والفروض والمقدمات لضمان مفهوم أساسي أولي يمكن للطالبة الاعتماد والبناء عليه قبل البدء بالممارسة. 2 . تنوع استخدام الأدوات المعملية المحاكية للأدوات الحديثة والقياسية لزيادة مهارة الطالبة في استخدامها وتوقع ما يمكنها الحصول عليه من نتائج بغرض تنفيذ التجربة وتحليل نتائجها. 3 . ممارسة هاتين الاستراتيجيتين ضمن أفرقة بهدف تحقيق المطلوب منها مع ضمان مهارات التواصل الفعال ومهارات العمل ضمن فريق.
ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لزيادة تفاعل الطلبة واندماجهم في عملية التعلم؟
1 . طرح الأسئلة وتحفيز التساؤلات والأجوبة؛ لتحقيق الدافعية لدى الطالبة. 2 . تقديم الإرشاد الأولي لاستخدام البرمجية أو اللعبة؛ لضمان انخراط الطالبات واهتمامهن. 3 . البدء بالمعارف المشتركة والمعلومة والقابلة للاستذكار بسهولة قبل تجسيرها بالمعارف الجديدة؛ لضمان استعداد الطالبة للأساس العلمي المتوقع منها.
ما هي طرق التدريس والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لتلبية احتياجات المتعلمين وتمكين أنماط التعلم المختلفة؟
1 . التقدم في الاستراتيجية بمستويات مختلفة لكل شعبة حسب إيقاع سرعة التعلم الذي تظهره طالباتها. 2 . التنويع في طرح الاستراتيجيات بين العمل الفردي وضمن ثنائيات وبشكل مجموعات.
ما هي التقنيات التعليمية/تكنولوجيا التعليم المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية)؟ -إن وجدت-
1 . تقنية الواقع الافتراضي 2 . ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية 3 . السبورات الذكية 4 . الأجهزة اللوحية 5 . أجهزة الإسقاط الرقمية
ما هي جوانب الجِدّة والابتكار في طرق وأنشطة التدريس؟ -إن وجدت-
دمج المهارات الناعمة (Soft Skills) والصلبة (Hard Skills) التي تملكها الطالبة والتي تسعى لاكتسابها، وتوظيفها في النشاط المتضمن لإحدى الممارستين أو لكليهما، وفي ذلك ضمان لإكساب الطالبات مهارات هامة أكاديميًا وفي سوق العمل، بالإضافة إلى حصول المعرفة في قالب زمني محدود ومناسب.

4. النتائج والتأكد من تحققها

ما هي أهم النتائج التي تحققت من خلال الممارسة الحالية؟
1 . انخراط الطالبات في العملية التعليمية بشكل أكثر جودة وكفاءة وتفاعلًا. 2 . اهتمام الطالبات بالمعرفة التي تسبق الاستراتيجية استعدادًا لممارستها. 3 . انفتاح الطالبات للعمل ضمن مجموعات رغبةً في الوصول للنتيجة المتوقعة من البرمجية، أو بالفوز في اللعبة.
ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى تحقق مخرجات التعلم؟
1 . استبيان تقييم المقرر (CES) 2 . استبيان الطالبات لمهارات التدريس (SSLS)
ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى فاعلية الممارسة؟
1 . استبيان رضا الطالبات. 2 . استراتيجية تقييم النظير.
ما هي جوانب الجِدّة والابتكار في طرق التقييم؟ -إن وجدت-

5. المراجعة والتحسين
ما هي إجراءات المراجعة والتحسين المنفذة لتجويد الممارسة؟
1 . استبيان رضا الطالبات. 2 . استراتيجية تقييم النظير.
هل سبق لك تنفيذ ملاحظة الزميل أو تقييم الأقران، لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد (بحد أقصى 10 وثائق فقط)
نعم (الرجوع للملحق رقم ٣ للاطلاع على الشواهد)
هل سبق لك قياس مدى رضا الطلبة عن الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)
نعم (الرجوع للملحق رقم ٤ للاطلاع على الشواهد)
هل نفذت بحثاً إجرائياً (Action Research) حول الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)
لا
هل توجد أي بحوث أو دراسات ذات علاقة "وثيقة" يمكن الاعتماد عليها لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين البحوث والدراسات بأسلوب APA لتوثيق المراجع (بحد أقصى 10 وثائق فقط)
نعم Zapalska, A., Brozik, D., & Rudd, D. (2012). Development of active learning with simulations and games. *Online Submission*. Ceberio, M., Almudí, J. M., & Franco, Á. (2016). Design and application of interactive simulations in problem-solving in university-level physics education. *Journal of Science Education and Technology*, *25*, 590-609.
ما هي جوانب الجِدّة والابتكار في إجراءات المراجعة والتحسين؟ -إن وجدت-

6. الأثر

ما هو الأثر المتحقق من الممارسة الحالية؟
دافعية الطالبات وانخراطهن في الاستراتيجيتين التعليميتين، واستعدادهن لتعلم المزيد ومشاركة المعرفة، بالإضافة إلى انفتاحهن للنقد تقديمًا وتلقيًا، واستعدادهن للانطلاق بالعمل معمليًا أكثر مما كنّ عليه قبل استخدام الاستراتيجيتين أو إحداهما.
هل شاركت الممارسة مع المجتمع الأكاديمي (الزملاء، القسم، الكلية، الجامعة، أخرى)؟ (نعم أو لا) إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء توضيح الطرق التي شاركت من خلالها مع المجتمع الأكاديمي، مع إرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)
لا
هل تود المشاركة في "منتدى التعلم النشط" ضمن فعاليات المعرض السنوي للتعليم والتعلم الجامعي TLEX23؟ (نعم أو لا)
نعم
أرفق بعض النماذج "الأصلية" المتميزة لأعمال الطلبة المتحققة من الممارسة الحالية -إن وجدت-. الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة كملاحق (بحد أقصى 10 نماذج)
توفر التقارير الرجوع للملحق رقم - للاطلاع على الشواهد
أرفق مقاطع فيديو و/أو صور تعكس الممارسة أو أعمال الطلبة -إن وجدت-. الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة في الملاحق (بحد أقصى 10 ملفات. مقاطع الفيديو ترفق كروابط -ويفضل روابط يوتيوب من نوع "غير مدرج"-).
لا يوجد

7. الشواهد / المرفقات
يمكنك إرفاق الملاحق (الشواهد) في الصفحات التالية.

جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمـــادة تطويـــر التعليـــم الجـــامعـــي
Deanship of Academic Development

شهـــادة حضـــور برنـــامج تـدريـبـــي

تشهد عمادة تطوير التعليم الجامعي بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، أن

شهد سلمان العصيمي

قد حضرت برنامجاً تدريبياً عن بعد (لمدة ساعتين)، بعنوان:

قيادة المناقشة وطرح الأسئلة لتطوير مهارات التفكير العليا

بتاريخ ٦ رمضان ١٤٤٤هـ

عميـــد عمـــادة تطويـــر التعليـــم الجـــامعـــي

د. محمـــد بن صالح الكثيـــري

للتأكد من صلاحية هذه الشهادة يمكنك التواصل معنا على: ded@iau.edu.sa For validation/inquiries about this certificate, you may contact us at:

ملحق رقم ١

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

JoVE WEBINAR

JoVE: Bringing Text to Life

PRESENTED TO

Dr Shahad Alosaimi

PRESENTED ON

01/11/2022

OLGA KARANIKOS,
SR. DIRECTOR OF MARKETING,
JoVE

jove

ملحق رقم ٢

AdvanceHE

Teaching Observation Proforma

Teacher being observed	Shahad Al Osaimi		
Date	12-2022	Time	8-10

Session title:	Electronics
Topic:	Ohm's Law
Discipline:	
Class size / location:	*Lab 2*

Type of Session:	*Lab*
Observer's Name:	Ameerah Alqarni
Observer's Discipline:	Energy storage

Commentary

(You could also refer to Thinking Tool for Individual sessions document in Brightspace Module 1 Day 2 folder)

Preparation	*There is clear evidence of research and good preparation for the content of the lecture, both from the activities presented and the questions asked*
Planning *Detailed session planning?*	*The session was divided into three parts The first part included explaining of the theoretical background of the experiment The second part is where the activities are solved Then third part: students were divided into groups to work on the experiment and then they were given feedback and comment on their results*
Delivery *Activities, clear instruction*	*The information is full, accurate, and well-planned.*
Student Engagement	*The learning results are influenced by the students' performance and their level of engagement.*
Innovation *Any use of new approaches? Use of creative approaches, technology etc*	*using simulation software as a method It significantly improved the students' comprehension*
Conclusion	*An outstanding educator who can properly manage the class and present the scientific information at all times. The quality of her performances was outstanding.*

Signature of observer		Signature of teacher	

ملف الإنجاز - صفحة 13 من 15

ID	Course - المقرر	Strategy - اسم الاستراتيجية	شعرت بأنني أكثر انخراطًا في نشاط التعلم النشط مقارنة بالمحاضرات التقليدية - This strategy helps me to engage effectively in the active learning activities as compared to conventional lectures
36	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
37	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
38	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
39	PHRE 405 - Electronics	Simulations	5
40	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
41	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
42	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
43	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
44	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
45	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
46	PHRE 405 - Electronics	Simulation	4
47	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
48	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
49	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
50	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
51	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
52	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
53	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
54	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
55	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
56	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
57	PHRE 405 - Electronics	Simulations	5
58	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
59	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
60	PHRE 405 - Electronics	Semeolition	5
61	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
91	PHRE 405 - Electronics	Simulation	4
92	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
93	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
94	PHRE 405 - Electronics	simulation	5
95	PHRE 405 - Electronics	Simulations	5
96	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
97	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
98	PHRE 405 - Electronics	simulation	5
99	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
100	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
101	PHRE 405 - Electronics	Simulations	5
102	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
103	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
104	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
105	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5
106	PHRE 405 - Electronics	Simulation	5

ملف الإنجاز - صفحة 15 من 15