



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 1 من 31

مسمى النموذج

ملف الإنجاز - فئة الجهات

جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)

لمعلومات أكثر حول الجائزة وشروطها ومعاييرها والجدول الزمني، الرجاء الاطلاع على الرابط التالي:

<https://taj.iau.edu.sa>

إرشادات مهمة لإكمال ملف الإنجاز (المستند الحالي)

- هذا النموذج (ملف الإنجاز) هو متطلب أساسي للتقدم للجائزة.
- يجب استكمال "ملف الإنجاز" وفقاً للقالب الحالي ودون إضافة أو حذف لأي أجزاء في القالب.
- **يجب إكمال الحقول الملونة باللون "الأبيض" فقط.**
- يجب ألا تتجاوز عدد الكلمات 500 كلمة فقط "لكل حقل"، مالم يشار إلى غير ذلك.
- يجب التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
- يجب جمع الشواهد في ملف منفصل كملحق أو ترفق بنهاية الملف الحالي، ويشار إلى الشواهد في المواضيع المناسبة في هذا الملف برقم محدد (مثلاً: اكتب "انظر نماذج لأعمال الطلبة مرفقة في الملحق 5").
- يجب أن يكون الملف المقدم بلغة واحدة فقط: العربية أو الإنجليزية.
- يجب استخدام أحد أنواع الخطوط التالية فقط: Arial أو Times New Roman.
- يجب ألا يتجاوز حجم الخط 12 نقطة، ولا يتجاوز التباعد بين السطور 2 (نقطتين).
- يجب تقديم "ملف الإنجاز" بصيغة PDF.
- يجب أن يكمل ممثل الجهة هذا النموذج بنفسه (المتقدم الرئيس).
- يجب على ممثل الجهة اختيار فئة واحدة فقط من الفئات المحددة لدورة الجائزة.
- تعتمد لجنة الجائزة في إجراء عمليات التقييم على الشروط والمعايير المعلنة لدورة الجائزة.

للاستفسارات

الرجاء التواصل مع عمادة تطوير التعليم الجامعي (مبنى D27)

عنوان البريد الإلكتروني: [ded@iau.edu.sa](mailto:ded@iau.edu.sa)

الهاتف: 013-333-2877



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 2 من 31

دورة الجائزة
الدورة الثانية
الفئة (حدد واحدة)
الكليات / عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة

معلومات ممثل الجهة (المتقدم الرئيس)
الاسم كاملاً
د. ناصر بن سعود الرئيس
العمل الحالي
عميد عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة
الجهة
عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة
هاتف المكتب
32632
الجوال (اختياري)
0966504830836
البريد الإلكتروني الجامعي
nsalrayes@iau.edu.sa

معلومات المتقدمين الآخرين						
كم عدد المشاركين في ملف الإنجاز الحالي؟						
2						
أكمل البيانات أدناه لجميع المشاركين، ويمكنك إضافة صفوف حسب الحاجة.						
#	الاسم الكامل	العمل الحالي	الكلية	هاتف المكتب	الجوال (اختياري)	البريد الإلكتروني
1.	د. يسري محمد عثمان	رئيس لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي	السنة التحضيرية	32614	0564461314	ymmothman@iau.edu.sa



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 3 من 31

تعهد
أتعهد بأن جميع المعلومات والبيانات في هذا النموذج صحيحة، وقد راعيت حقوق الملكية الفكرية لجميع الأطراف.
أوافق
أفهم أنه في حال تم إعلان فوز الجهة بالجائزة، ومن ثم قررت لجنة الجائزة إلغاء الفوز بسبب معلومات أو بيانات غير صحيحة، أو وثائق مزورة تم اكتشافها لاحقاً، فسيتم الإعلان عن سحب الجائزة في نفس الوسائل الإعلامية التي أعلن الفوز من خلالها.
أوافق
في حال تسمية الجهة فائزاً بالجائزة، أوافق على مشاركة "ملف الإنجاز" الخاص بي مع المجتمع الأكاديمي للاستفادة من تجربتي، من خلال عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، مع المحافظة على حقوق الملكية الفكرية الخاصة بي.
أوافق

ملخص الممارسة التعليمية
نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.
اكتب ملخصاً عن الممارسة التي طبقتها، وأهميتها، وأبرز نتائجها، وأثرها، وتوصيات تحسينها. (بما لا يتجاوز 2000 كلمة)
نسعى في عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة للتطوير والتحسين المستمر لنحقق طموحنا وطموح قيادة هذه الجامعة، وقيادة هذا الوطن الشامخ، وقد جاءت الخطة الاستراتيجية الثانية 1442 / 1446هـ (لعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة استكمالاً للجهود المبذولة خلال الخمس سنوات السابقة، وانسجاماً مع أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة، ومع محاور رؤية المملكة 2030، وبرنامج التحول الوطني 2020، وتحقيقاً لما بدأته العمادة في خطتها الاستراتيجية الأولى (1437 / 1441 هـ).
وتعد الخطة الاستراتيجية استكمالاً للجهود السابقة وامتداد للخطة الاستراتيجية الأولى، وتأتي في ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية المملكة 2030 والتي تطمح لإعداد كوادر متميزة من خلال توفير بيئة تعليمية جيدة ومادة علمية متطورة لخدمة المجتمع ووطننا الحبيب، بالإضافة إلى استقطاب كادر أكاديمي متميز وقادر على العطاء العلمي، والبحث، والتميز، والابداع. ولقد راعينا في بناء الخطة الاستراتيجية الثانية أن تكون المرتكزات التي نبني عليها كالتالي؛
<b>أولاً:</b> نتائج الخطة الاستراتيجية الأولى؛ <b>ثانياً:</b> الأهداف الاستراتيجية لجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، <b>ثالثاً:</b> معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAA، <b>رابعاً:</b> رؤية المملكة 2030 ، <b>خامساً:</b> نتائج التقييم والزيارة الميدانية للتقييم الخارجي لبرنامج " قصد " ، <b>سادساً:</b> نتائج الدراسة الذاتية التي قامت بها العمادة . وفي ضوء تلك المرتكزات فقد قامت لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بإعداد مخطط مفصل لجميع مراحل بناء الخطة الجديدة بداية من القيام بالدراسة الذاتية وفق معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد مروراً بنتائج وإنجازات الخطة الاستراتيجية الأولى وتنفيذ تحليل بيئي (SWOT) شامل، ومراجعة أهداف خطة الاستراتيجية للجامعة والموائمة مع البرامج الأكاديمية بحيث تكون خطط العمادة ومبادراتها تهدف إلى تحقيق أعلى معايير الجودة والتميز بما يسهم في تحقيق متطلبات الجامعة والبرامج الأكاديمية.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 4 من 31

ولقد شارك في تحديث وصياغة الخطة الاستراتيجية للعمادة ما يزيد عن 180 عضواً من منسوبي العمادة من أعضاء هيئة التدريس والموظفين، كما شارك في استطلاع رأي الرؤية والرسالة والأهداف ما يزيد عن 3000 ألف من المستفيدين من عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة من داخل وخارج الجامعة هذا بالإضافة إلى قائمة الخبراء في مجال التعليم الجامعي وقبل الجامعي وعددهم 36 خبيراً من الجامعات داخل المملكة الذين شاركوا في المقابلة الخاصة بالتحكيم النهائي للرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية. وجاءت رؤية العمادة ورسالتها وقيمها كالتالي:

**الرؤية:** "الريادة والتميز على مستوى البرامج التحضيرية"  
**الرسالة:** "تهيئة الطلبة للحياة الجامعية والعملية، بتنمية قدراتهم المعرفية والمهارية، في بيئة جاذبة ومحفزة على الإبداع"

**القيم:** تؤمن عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة بالقيم التالية والتي تتبناها في أنشطتها وسياساتها: المشاركة – الشفافية – الانتماء والمسؤولية – الإبداع – روح الفريق – المسؤولية الاجتماعية. وقد اعتمدت الخطة الاستراتيجية على سبعة أهداف، و19 هدفاً فرعياً، 37 مبادرة، بالإضافة إلى 140 مؤشر لقياس الأداء كالتالي:

الأهداف الاستراتيجية	عدد الأهداف الفرعية	عدد المبادرات والمشاريع	عدد مؤشرات الأداء
الأول / تنمية المعارف العلمية والمهارات الأساسية التي إحتاج إليها الطلبة في تخصصاتهم المستقبلية	4	5	24
الثاني / اكساب الطلبة مهارات القرن ٢١	3	3	11
الثالث / تقديم خدمات نوعية للطلبة والمجتمع	4	10	31
الرابع / التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين	2	6	19
الخامس / دعم ثقافة البحث والنشر العلمي والابتكار	2	3	14
السادس / تعزيز القيم والثقافة الإسلامية والوطنية	2	3	12
السابع / تطوير برنامج السنة التحضيرية بما يسهم في تحقيق تنافسية الجامعة وتميزها	2	7	29
المجموع	19	37	140

لمزيد من البيانات والإحصاءات والتقارير، انظر الملاحق التالية:

الرقم	التقرير
1	ملحق 1: النسخة النهائية من الخطة الاستراتيجية لعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة 2025-2021
2	ملحق 2: الخطة التنفيذية - الخطة الاستراتيجية 2025-2021 - 20-11-23
3	ملحق 3: Final التقرير الفصلي الأول لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية ١٤٤٥ هـ
5	ملحق 5: التقرير الختامي للعمادة للعام ١٤٤٤ هـ.
15	ملحق 15: الدراسة الذاتية وأوليات التحسين-2021
16	ملحق 16: التقرير الختامي للخطة الاستراتيجية 1441-1437
17	ملحق 17: QASD-Action plan - final
24	ملحق 24: Final Report-Assessment of IAU-QASD 2020
26	ملحق 26: PYP QASD Action Plan 2020-2021- updated

وسوف نطرح في هذا الملف الإجراءات والمشاريع والمبادرات التي تضمنتها الخطة الاستراتيجية لتحقيق أفضل الممارسات في العملية التعليمية ودعم التعلم النشط والفعال والمتمركز على الطالب والاستخدام الأمثل لجوانب التقنية ومصادر التعلم والبيئية التعليمية المتاحة وكما هو ملاحظ فإن جميع الأهداف الاستراتيجية والممارسات والمبادرات التي تضمنتها تصب جميعها في تحقيق جودة العملية التعليمية ودعم الطلاب وتحقيق أفضل الممارسات. ولقد راعينا في هذا الملف أن نقدم الممارسات التالية متضمنة المشاريع والمبادرات التي تسهم في تحقيقها وهي:

**الممارسة الأولى:** تهيئة الطلاب ومساعدتهم للتغلب على التحديات التي تواجههم خلال مرحلة إعدادهم للانتقال من التعليم العام إلى التعليم الجامعي، وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: مبادرة نقطة بداية، مبادرة صلة، مبادرة واعي، مبادرة نسيج وخدمة المجتمع.



تعتبر **مبادرة**  
**نقطة بداية**  
البوابة الأولى  
لتعريف الطلبة  
مع بداية حياتهم  
بالجامعة  
والعمل على  
تهيئة ودعم  
الطلبة للانتقال

من مرحلة ما قبل التعليم الجامعي إلى المرحلة الجامعية. وقد واجهت العمادة تحديات كثيرة وخاصة بالانتقال من تنظيم برنامج التهيئة عن بعد بدلاً من التنظيم الحضوري ويعد برنامج التهيئة فرصة كبيرة لتعريف الطلبة بأنظمة الجامعة وكلياتها وطرق الدراسة. ويشمل برنامج التهيئة على برنامج تهيئة إلكتروني للطلاب عبر صفحة العمادة بموقع الجامعة وتستخدم فيه جميع وسائل التواصل الاجتماعي (حساب لبرنامج التهيئة على صفحة العمادة - تويتر - فيسبوك - رسائل نصية - بريد إلكتروني)، وذلك من أجل التواصل معهم بخصوص اختبارات تحديد المستوى، وتهيئة الطلاب قبل قدومهم لبرنامج التهيئة الرئيس المباشر ومن خلال رابط تويتر الخاص بعمادة السنة التحضيرية. [https://twitter.com/prep\\_iau](https://twitter.com/prep_iau) بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل وتتضمن التهيئة الإلكترونية الخطوات التالية:

- انطلاق الصفحات الإلكترونية الخاصة ببرنامج التهيئة.
- رفع الأدلة الإرشادية الخاصة بعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة والجامعة.
- إرسال الرسائل الخاصة للطلاب المتقدمين للتعريف بفعاليات البرنامج.
- وضع بنك للأسئلة الأكثر شيوعاً والخاصة بالعمادة والإجابة عليها.

كما يتضمن برنامج التهيئة المباشر مجموعة من الفقرات والموضوعات والتي تهدف إلى:

- تعريف الطلبة بالأنظمة واللوائح المعمول بها بالجامعة ونظام الدراسة بالسنة التحضيرية والخدمات الإلكترونية المقدمة لهم ومصادر التعلم والإشراف الأكاديمي وتسجيل المقررات ونظام الجودة والأنشطة الطلابية بالعمادة.
- تعريف الطلبة بألية القبول والتسجيل بالجامعة والأنشطة الطلابية والنوادي، والسكن بالجامعة، وإجراءات الأمن، والسلامة.
- تعريف الطلبة بالكليات المختلفة والتخصصات العامة (لقاء مع عمداء الكليات المستهدف)
- تقديم ورش عمل للطالب الجدد لبعض المهارات الحياتية تشتمل على المهارات الاجتماعية ومهارات العلاقات بين الأشخاص لتأهيلهم للحياة الجامعية بسهولة.

ويوضح الشكل التالي نتائج من استطلاع رأي الطلبة عن برنامج التهيئة للعام 1445

Program: Preparatory No Degree (PREPD) with Major: Prep Public Health College (PPH4D)																		
			استطعت بسهولة الدخول الى برنامج البيول سوفت (Peoplesoft) لإكمال التسجيل	كان موظفو القبول والتسجيل ودودين ومعيدين.	كانت إجراءات إصدار البطاقة الجامعية سهلة.	كان موظفو إصدار البطاقة الجامعية ودودين ومعيدين.	العروض المقدمة واضحة وسهلة الفهم.	شرح المتحفظون كيفية التخطيط ووضع الجداول للمقررات والمحاضرات	ركز المتحفظون على أهمية الاجتهاد للحصول على درجات عالية في الدراسة الجامعية	لقد أعطيت شرحاً وافياً عن خدمات المكتبة.	عُطيت شرحاً وافياً عن الأنشطة الطلابية وإجراءات الأمن والسلامة وقاعات الطعام والإرشاد والسكن والمنشآت الرياضية	دليل الطلاب متاح إلكترونياً على موقع العمادة.	أجاب المتحفظون عن معظم أسئلتني.	بصفة عامة أثاررضي عن برنامج التهيئة في الجامعة.	كان لدي معلومات كافية عن وقت ومكان برنامج التهيئة للسنة التحضيرية.	توقيت ومدة البرنامج مناسب.	الإجراءات التنظيمية لأيام التهيئة ساهمت بشكل فعال في الاستفادة من البرنامج	أعطيت شرحاً وافياً عن مقررات السنة التحضيرية
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19
4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.7	4.6	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5	4.4	4.5	4.6	4.4	4.4	4.4
83	88	90	85	88	93	91	89	89	86	83	84	88	86	87	90	84	85	86

تتضمن **مبادرة صلة** عدداً من المبادرات الفرعية والمتمثلة في (حلقات النقاش – بوابة خدمات الطالب – المجلس الطلابي) وتهدف عمادة السنة التحضيرية من خلال مبادرة صلة على التواصل الدائم مع الطلبة وحرصها على التعرف على مقترحات وتوجهات الطلبة والعمل على تذليل الصعاب وإيجاد حلول للمشكلات والصعوبات التي تواجههم وتعد حلقات النقاش وسيلة فعالة للتواصل مع الطلبة حيث يتم تنظيم حلقات النقاش 4 لقاءات على مدار العام الدراسي يتم من خلالها اللقاء بين الطلبة ومنسقي المقررات والأساتذة بالإضافة الى مسؤولي المسار وتهدف حلقات النقاش إلى :

- توعية الطلبة باللوائح والأنظمة في السنة التحضيرية.



فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

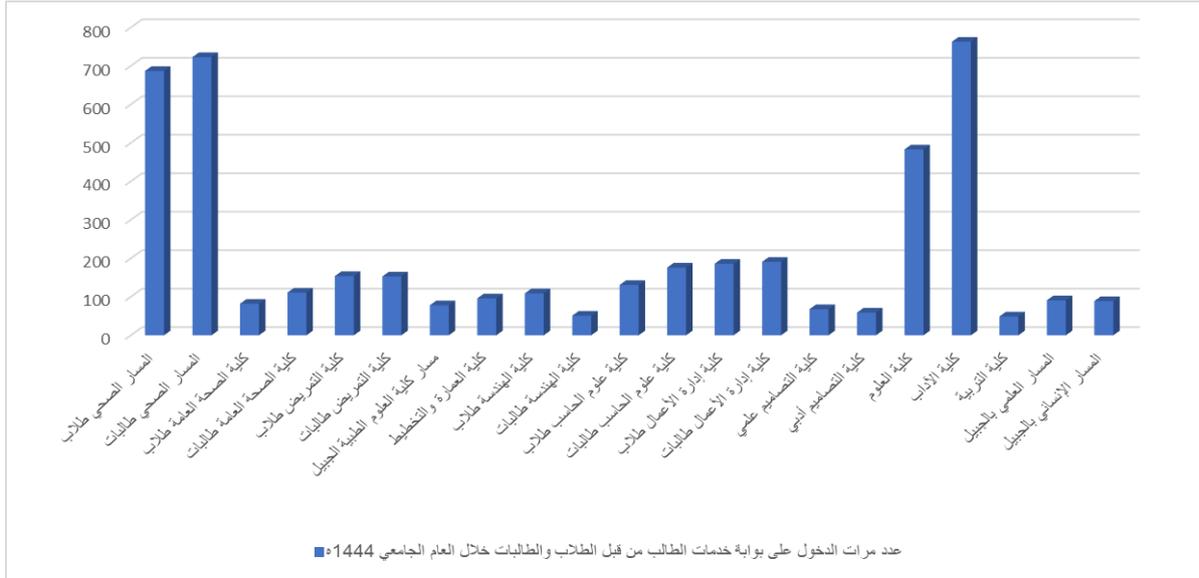
ملف الإنجاز - صفحة 7 من 31

- تعزيز العلاقة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- تنمية المهارات المختلفة وتشجيع اكتشاف الذات وتطويرها.
- التعريف بالمصادر والخدمات التي تقدمها الجامعة.
- تعريف الطلبة بالأنشطة الطلابية في العمادة.
- التعرف على احتياجات الطلبة من خلال عقد هذه الحلقات التوعوية.
- تعريف الطلبة بما يتم لضبط الجودة وما أفضل الممارسات.

مشاركة الطلبة في حلقات النقاش وبرنامج التهيئة 2022					
المسار	عدد الطلاب الفعلي	مشاركة برنامج التهيئة		مشاركة حلقة النقاش	
		عدد الحضور	النسبة %	عدد الحضور	النسبة %
PSCMD	575	449	78	437	76
PEGMD	565	356	63	441	78
PHEMD	411	390	95	329	80
PNUMD	96	91	95	77	80
PSCFD	1205	1181	98	940	78
QCC	227	216	95	93	41
DCC	645	613	95	264	41
PSCFJ	203	195	96	154	76
PHEFD	454	454	100	354	78
PNUFD	178	178	100	139	78
PHEFJ	92	88	96	70	76
PEGFD	73	73	100	60	82
PDSFD	125	125	100	103	82
PDLFD	250	250	100	205	82
PHUFD	1470	1397	95	309	21
PHUFJ	220	211	96	167	76
Total	6789	6266	92%	4141	61%

كما تراعي السنة التحضيرية خصوصية الطلبة وتشجيعهم من خلال التواصل المستمر وذلك من خلال بوابة خدمات الطالب التي انشأتها العمادة والتي تهدف الى مساعدة الطالب على تقديم تساؤلاته، مقترحاته أو تقديم تظلم عن نتائج الاختبارات سواء الفصلية أو النهائية أو تقديم شكوى عن أساليب التدريس ويتم من خلال البوابة التواصل مع جميع

المسؤولين داخل العمادة حيث يتم توجيه تساؤلات الطلبة إليهم والعمل على إيجاد حلول لها. والشكل التالي يوضح عدد مرات دخول الطلبة على بوابة الخدمات والاستفادة من الخدمات التي تقدمها.



ويعد **المجلس الطلابي** الذي يتم انتخابه في جميع المسارات بالعمادة وسيلة أخرى ضمن الوسائل المتعددة ضمن مبادرة صلة ويهدف المجلس الطلابي إلى مشاركة الطلبة في صنع واتخاذ القرار والتي منها عملية تنظيم جداول الاختبارات ويتم الإعلان عن الترشيح للمجلس الطلابي بكل مسار (كلية) حيث يتم انتخاب 3 من ضمن المرشحين وتتم عملية الانتخاب بمشاركة جميع الطلاب والطالبات.

انطلاقاً من رؤية ورسالة السنة التحضيرية كانت **مبادرة وعي** واحدة من المبادرات المؤثرة والتي تهدف إلى زيادة وعي الطلبة بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات بالإضافة إلى تعريفهم بكل الجوانب التعليمية بداية من تسجيل المقررات والحضور والغياب والقواعد والاخلاقيات التي تنظم الدراسة بالجامعة ولقد اولت العمادة هذا الجانب بشكل كبير بحيث كانت تعرض في جميع المناسبات (برنامج التهيئة، حلقات النقاش، المجلس الطلابي، البلاك بورد) أهمية التعرف على الحقوق والواجبات. كما كان للشق الثاني من مبادرة وعي وهي **" حملة سمعنا صوتك "** والتي تعد حملة موسعة لجميع طلاب وطالبات العمادة وتهدف إلى تعريفهم كيفية المشاركة في صنع واتخاذ القرار وخاصة من خلال استطلاعات الرأي التي تنظمها الجامعة كل فصل دراسي لجميع ما يتم تقديمه للطلبة ( المقررات ، مهارات التدريس ، برنامج التهيئة ، الاشراف الأكاديمي ) ويتم تحفيز الطلبة باستخدام الوسائل المتاحة منها ( انشاء صفحة على البلاك بورد خاصة بالجودة ، المشاركة في برنامج التهيئة ، المشاركة في حلقات النقاش ، تشكيل لجان أصدقاء الجودة ، هذا بالإضافة إلى قنوات التواصل الاجتماعي المعتمدة ) والتي تهدف جميعها إلى تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة واليجابية في استطلاعات الرأي والمشاركة في تحسين مستوى الجودة والتأكيد على أفضل



## جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي (تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

### فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 9 من 31

الممارسات في العملية التعليمية ، ويوضح الجدول التالي نسب مشاركة الطلبة في استطلاعات الرأي ومستوى جودة المقررات ومهارات التدريس .

نسبة مشاركة الطلبة في تقييم وتحسين وتطوير كل جوانب العملية التعليمية بداية من العام 2021 وحتى 2024

#### CES: Course Evolution Student Survey

4 - وضع آلية للتعرف بتوقعات ومتطلبات ومستوى رضا عملاء العمادة (الداخليين والخارجيين) وإبلاغها إلى كل الأقسام الأكاديمية والوحدات الإدارية ذات العلاقة.								
4.4 - تقويم الطلاب للمقررات ومهارات التدريس وإعداد تقارير عنها								
4.4.1 - استطلاع الرأي للمقررات CES								
2023/2024 T1	2022/2023 T3	2022/2023 T2	2022/2023 T1	2021/2022 T2	2021/2022 T1	2020/2021 T2	2020/2021 T1	Academic Year
6550	5756	5810	6104	6214	6789	6001	6181	No. of Students
47025	27631	22901	22312	43498	40008	45917	34240	Total Expected CES
44986	26525	22304	21403	40827	38692	37845	32281	Total Responded
96%	96%	97%	96%	94%	97%	82%	94%	Total Responded Rate

#### SLS: Student Survey for Lecture Skills

4 - وضع آلية للتعرف بتوقعات ومتطلبات ومستوى رضا عملاء العمادة (الداخليين والخارجيين) وإبلاغها إلى كل الأقسام الأكاديمية والوحدات الإدارية ذات العلاقة.								
4.4 - تقويم الطلاب للمقررات ومهارات التدريس وإعداد تقارير عنها								
4.4.1 - استطلاع الرأي للمقررات SLS								
2023/2024 T1	2022/2023 T3	2022/2023 T2	2022/2023 T1	2021/2022 T2	2021/2022 T1	2020/2021 T2	2020/2021 T1	Academic Year
6550	5756	5810	6104	6214	6789	6001	6181	No. of Students
49043	40492	36634	23184	56033	44800	49534	41128	Total Expected SLS
47081	38461	34595	22009	51251	43332	44100	38518	Total Responded
96%	95%	94%	95%	92%	97%	89%	94%	Total Responded Rate

#### OPS: Orientation Program Survey

4 - وضع آلية للتعرف بتوقعات ومتطلبات ومستوى رضا عملاء العمادة (الداخليين والخارجيين) وإبلاغها إلى كل الأقسام الأكاديمية والوحدات الإدارية ذات العلاقة.				
4.4 - تقويم الطلاب للمقررات ومهارات التدريس وإعداد تقارير عنها				
4.4.1 - استطلاع الرأي للمقررات OPS				
2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Academic Year
6550	6104	6578	6181	No. of Students
6550	6104	6578	6177	Total Expected OPS
6282	5485	6125	5825	Total Responded
96%	90%	93%	94%	Total Responded Rate

وتأتي مبادرتي قيمى ونسيج والحوار الوطني لتتويج مجموعة المبادرات والمشاريع التي تتضمنها الممارسة الأولى، ولقد جاءت فكرة المبادرة في إطار الشراكة بين جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ومؤسسات المجتمع المحلي، تم عقد شراكة مع مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني لتدريب وتأهيل مدربين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتنفيذ برنامج "نسيج"، وهو مشروع وطني حظي بدعم أمير المنطقة الشرقية صاحب السمو الملكي الأمير سعود بن نايف بن عبد العزيز حفظه الله تعالى. حيث يهدف البرنامج إلى تعزيز القيم المشتركة لاسيما لدى الشباب، وبناء الوعي المجتمعي حول ضرورة تعزيز روح الانسجام وتقوية حصانة المجتمع ضد كل ما يهدد وحدته وتماسكه،



واستكمالاً لجهودها خلال الأعوام الماضية، نظمت عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة ممثلة في قسم تطوير الذات برنامج نسيج ضمن مبادرة نبض وطن، وتم تقديم البرنامج، وذلك من خلال الأنشطة المنهجية اللاصفية لمقرر مهارات الاتصال بمسارات العمادة: حيث تضمن البرنامج التدريبي مجموعة من المفاهيم المرتبطة بقيم التعايش السلمي والمجتمعي بين أبناء المجتمع الواحد، والبعد عن الصراعات الفكرية والتي تشعل النزعات والكراهية بين فئات وطبقات المجتمع، بالإضافة إلى مجموعة من القيم المجتمعية المتمثلة في قيم التعاون والاحترام والتراحم، والتي تمثل أساساً لبناء الحوار المجتمعي والتعايش المجتمعي، ونبذ العنف، وتحقيق الأمن الفكري لأبناء الوطن.

وتطبيقاً للبرنامج التدريبي، تم حث الطلاب والطالبات في عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة على تنفيذ مجموعة من الأعمال التطوعية المرتبطة بقيم الحقيبة الثلاثة، والتي تأتي في إطار المسؤولية المجتمعية للطلاب والطالبات داخل مجتمعهم الجامعي، بالإضافة إلى محيط الأقارب والأصدقاء والجيران.

وبحمد الله وتوفيقه استفاد من المبادرة من عام 1442- 1445 هـ أكثر من 27 ألف طالباً وطالبة، بإجمالي عدد ساعات تدريب (1196) ساعة، وقرابة (4190) عملاً تطوعياً، وشارك في تدريب الحقيبة (72) مدرباً ومدربة من منسوبي جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

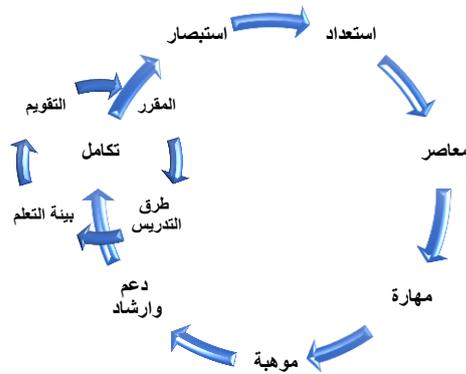
أحصائيات برنامج خدمة المجتمع ( نسيج والحوار والوطني )

السنوات	عدد المدربين	عدد الطلبة	عدد المشاريع	مستوي الأداء استبانة تقييم	المسار
1442- 1443 هـ	34	5699	1950	98%	الصحي، والهندسي، والعلمي، والإنساني
1443- 1444 هـ	28	5873	2100	98%	الصحي، والهندسي، والعلمي، والإنساني
1444- 1445 هـ	10	555	140	98%	الصحي

أنظر الملاحق الخاصة بالممارسة الأولى (لمزيد من البيانات والشواهد انظر قائمة الملاحق بنهاية الملف)

29	ملحق	برنامج التهيئة طلاب ١٤٤٥ هـ
30	ملحق	برنامج التهيئة طالبات ١٤٤٥ هـ
33	ملحق	خطاب شكر للأعضاء المشاركين في اختبارات تحديد المستوى وبرنامج التهيئة للطلبة المستجدين للعام الجامعي 1444 هـ
42	ملحق	تنظيم حلقات النقاش بالمشاركة مع الكليات للعام الجامعي 1445 هـ بين الطلبة مع أساتذتهم
49	ملحق	تقرير المجلس الطلابي عمادة السنة التحضيرية 1445 -
50	ملحق	الهيكل التنظيمي للمجلس الطلابي 1445 هـ
52	ملحق	بوابة خدمات الطالب Guideline
53	ملحق	تقرير بوابة خدمات الطالب عن الفترة من عام 1442 هـ إلى عام 1444 هـ
55	ملحق	مبادرة وعي (سمعنا صوتك) 2021-2024
67	ملحق	تقرير حول مشاركة الطلبة في برنامج خدمة المجتمع 1442-1445

**الممارسة الثانية:** تنمية المعارف العلمية والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها الطلبة في تخصصاتهم المستقبلية وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: استبصار، استعداد، مهارة، موهبة، دعم وارشاد ثم مبادرة تكامل. وتشمل الممارسة الثانية مجموعة من المبادرات والتي تهدف إلى ترسيخ مفاهيم التعلم النشط والتعلم الذاتي بالإضافة إلى التعلم القائم على المشاريع وأساليب التعلم التي تركز على أن المتعلم هو محور عملية التعلم، لذا فالممارسة تهتم بقدرات الطلاب ومهاراتهم وتسعى الى ثقل معارفهم العلمية والأكاديمية من



خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية وفي سبيل تحقيق ذلك ومن خلال نتائج البرنامج النوعي " قصد " والذي عني بتطوير المقررات الدراسية ومخرجات التعلم من خلال التواصل الفعال مع جميع برامج وكليات الجامعة بهدف المساهمة في تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالخريجين وتعمل على تغطية مجالات التعلم الثلاثة ( الفهم والمعرفة ، المهارات ، والقيم والمسؤولية ) وفق مجالات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA ولقد انعكست نواتج برنامج قصد على الجوانب الأخرى من العملية التعليمية وخاصة أساليب التدريس والتقويم وبيئة التعلم والدعم الطلابي ، حيث يوجد بعمادة السنة التحضيرية مركز دعم التعلم والذي يغطي جميع الفروع بالعمادة ويسهم بشكل فعال مع برنامج الاشراف الأكاديمي الفعال من خلال بوابة خدمات الطالب وبالتعاون مع جميع الأقسام بالعمادة يسهم في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة ويعمل على انخفاض نسبة التعثر الأكاديمي والذي يسهم بشكل فعال في ارتفاع معدل استمرار الطلبة في الدراسة داخل الجامعة والتحاقهم بالبرامج المتنوعة بالكليات . والإحصاءات التالية توضح نتائج المبادرات التي تسهم في تحقيق الممارسة الحالية والخاصة بتنمية المعارف العلمية والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها الطلبة. وتهدف الاشراف الأكاديمي إلى:

- تهيئة الطلبة للتعرف والتأقلم مع الحياة الجامعية، وإمدادهم بالمعلومات الصحيحة عن العمادة، والسياسات التعليمية في مختلف الاقسام الاكاديمية بالعمادة.
- تعزيز التحصيل الأكاديمي للطلبة، ورفع قدراتهم وتذليل العقبات التي تعترضهم أثناء تحصيلهم العلمي.
- تقليل فرص التعثر الأكاديمي (إرشاد وقائي)، وتقديم المشورة والمساعدة لأصحاب المشكلات الأكاديمية من طلبة العمادة.



- الاهتمام بالطلبة المتفوقين والموهوبين وتقديم ما من شأنه تعزيز قدراتهم ودعم إبداعاتهم.
- حث الطلبة على استخدام بوابة خدمات الطالب الالكترونية (SSS) وكيفية دخول الطالب الى صفحة الاشراف الأكاديمي والتواصل مع المشرف الأكاديمي الخاص به وذلك من خلال كتابة المشكلة التي يعاني منها (اكاديمية او نفسية) ليتمكن المشرف الأكاديمي من اتخاذ الاجراء اللازم مباشرة، ومناقشة مدى استفادة الطلبة من البوابة ودورها في متابعة مشاكل الطلبة.
- تعريف الطلبة بأهمية مركز المصادر ودعم التعلم ودوره في رعاية الطلبة المتعثرين وايضا الموهوبين منهم، وحثهم على الاستفادة من خدماته.
- اخذ تغذية راجعة من الطلبة حول اختبارات الفصل الدراسي الاول والثاني، والتواصل مع الأقسام الأكاديمية لتحديد الطلبة ذوي التحصيل المتدني في كافة المقررات والمتعثرين أكاديمياً للاهتمام بهم ومتابعتهم حتى يرتقوا بمستواهم الدراسي وتحويلهم الى مركز المصادر ودعم التعلم من خلال بوابة خدمات الطالب الالكترونية.
- أخذ تغذية راجعة من الطلبة حول مدى تفاعلهم مع اعضاء هيئة التدريس وفي مختلف المقررات.
- حث الطلبة على المشاركة في البرامج الاكاديمية العلاجية التي تنفذها الاقسام الاكاديمية في العمادة والتي تساهم في رفع تحصيلهم الأكاديمي.

#### إحصائيات الخطة العلاجية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023-2024

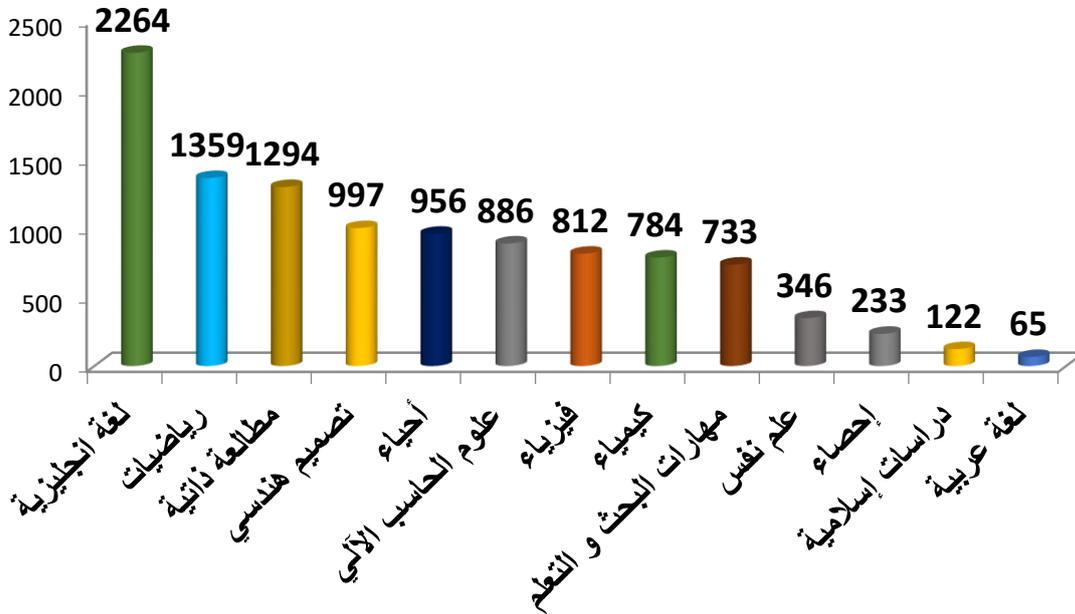
عدد الطلبة الذين اجتازوا البرنامج العلاجي بنجاح	عدد الطلبة المتقدمين للاختبار التحسيني	عدد الطلبة الذين أنهوا متطلبات البرنامج العلاجي	عدد الطلبة المتعثرين المشمولين بالخطة العلاجية	عدد الطلبة المتعثرين	عدد الطلبة	المسار/الفرع	المقرر
30	62	62	75	75	266	AR	Math 107
22	57	65	78	78	247	GM	Math 106
2	11	13	13	13	89	GF	Math 106
13	47	55	55	55	355	PCS2D	Math 104
15	50	50	50	50	171	PCS2J	Math 104
26	94	114	114	114	350	PSI2D	Math 104
31	63	63	80	80	177	NM	Comp109
47	82	89	89	89	328	NF	Comp 109
46	101	101	101	101	174	EF	ENGL 111
4	70	70	70	70	111	KFJ	ENGL 111
236	446	682	725	725	2268		المجموع





يعتبر مركز دعم التعلم مرآة تعكس اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم للدعم والمساعدة في مختلف المواد الأكاديمية ويهدف إلى:

1. دعم المقرر الدراسي عن طريق توفير مصادر تعلم ذات ارتباط بالمقرر، وذلك لبعث الفاعلية، والنشاط، وكسر الجمود والملل.
2. توفير الأساتذة المختصين بكل مادة دراسية في أوقات مختلفة وعلى مدار اليوم لتنفيذ خطة دراسية موازية ومساعدة للخطة الأساسية المتبعة في العمادة.
3. تحديد نقاط التحدي التي قد تواجه الطالب في مادة محددة والعمل على تذليل كل الصعاب من خلال اعداد تقارير وافية حول نوع المشكلات التي تواجه الطلاب وما إذا كانت مشكلة عامة أو خاصة بفئة محددة من الطلاب.
4. تقديم المشورة والدعم الكامل للطلاب فيما يتعلق بمواضيع أخرى مرتبطة بالخدمة الأكاديمية المقدمة لهم.
5. التحفيز على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس فيما يتعلق بتوفير البيئة الهادئة المناسبة للدراسة.
6. الاستفادة من الخبرات السابقة لتحديد الجوانب المراد تطويرها وتحسينها من خلال رسم استراتيجية مبنية على الإحصائيات التي تحدد مدى استفادة الطلاب من المركز ومدى الإقبال ونوعية التحديات التي تواجههم.



شكل يوضح عدد الاستشارات الأكاديمية التي قدمها مركز دعم التعلم في العام الدراسي 1444 هـ. أنظر الملاحق الخاصة بالممارسة الثانية (لمزيد من البيانات والشواهد انظر قائمة الملاحق بنهاية الملف)

78	ملحق	تقرير مبادرة استبصار - استعداد
79	ملحق	أنشطة مرسوم أساسيات التصميم-2022- معاصر وموهبة
81	ملحق	مبادرة مهارة -2021-2024



82	ملحق	تقرير وحدة الاشراف الأكاديمي 1441-1445-دعم وارشاد
83	ملحق	دعم وارشاد - الخطة التفصيلية لوحدة الاشراف الأكاديمي الفصل الثاني 2023-2024
86	ملحق	تقرير مركز تنمية المهارات الطلابية (مهارة -1444-1445)
88	ملحق	ملخص نتائج طلبية السنة التحضيرية- تكامل - 1445
96	ملحق	Table-1 Alignment of PLOs between NQF - PYP
97	ملحق	All- Report_CES_PYP- T1- 2023-2024
101	ملحق	All- Report_SSLS_T1- 20233-2024 -Track -Department
105	ملحق	All- Report_OPS_2023-2024
120	ملحق	تقرير مركز دعم التعلم 2021-2024
121	ملحق	نسبة ومعدل نجاح الطلبة 2021-2024
124	ملحق	تقرير أداء الكلية في تنفيذ سياسات التقويم 2023
131	ملحق	البيئة التعليمية وتطويرها في عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة خلال الفترة من 2021 حتى 2024

ما هي جوانب الجِدَّة والابتكار في الممارسة بشكل عام؟

تسعى السنة التحضيرية وبشكل دائم على التطوير والتحسين لتقديم خدمات تعليمية مبتكرة وداعمة للطلاب وتسهم في تحسين مستوى الطالب أكاديمياً ومهارياً ونفسياً واجتماعياً وهذا ما تؤكده وفي ضوء الممارسات التي يتم طرحها في هذا الملف والتي ترتبط بتطوير جوانب التعليم والتعلم ودعم الطالب وخاصة للطلاب الجدد وفق طبيعة العمادة؛ فنسعى دائماً الى ان تكون المبادرات والبرامج المقدمة جديدة ومبتكرة وخاصة مع القياس المستمر لجوانب القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين ولذلك تتضمن الممارسة الأولى: تهيئة الطلاب ومساعدتهم للتغلب على التحديات التي تواجههم خلال مرحلة إعدادهم للانتقال من التعليم العام إلى التعليم الجامعي، وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: مبادرة نقطة بداية، مبادرة صلة، مبادرة وعي، مبادرة قيمي، ثم مبادرة نسيج وخدمة المجتمع ، بينما تشمل الممارسة الثانية: تنمية المعارف العلمية والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها الطلبة في تخصصاتهم المستقبلية وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: استبصار، استعداد، مهارة، موهبة، دعم وارشاد ثم مبادرة تكامل ( المقررات ، نواتج التعلم ، أساليب التدريس ، أساليب التقويم ، المشاركة مع البرامج والكليات )

## 1. الفكرة

نشكر لكم اهتمامكم بالمشاركة، نأمل التركيز على ممارسة واحدة أو ممارستين بحد أقصى.

### المشكلة / المشكلات

يعد انتقال الطالب من مرحلة التعليم قبل الجامعي الى مرحلة التعليم الجامعي والعمل على تهيئته ومساعدته في الاندماج في البيئة الجديدة من المهام الأساسية للسنة التحضيرية هذا بالإضافة إلى العمل على ردم الفجوة بين المرحلتين أضف الى ذلك دور السنة التحضيرية في تأهيل الطلبة للاستمرار في دراستهم الجامعية ودعم وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي والاستقلالية والمسؤولية. ونتيجة لطبيعة السنة التحضيرية حيث تقبل جميع الطلبة المقبولين في البرامج والكليات بالسنة الأولى فتقدم لهم البرامج والمقررات العامة والتأهيلية المرتبطة بالتخصص ولاتي تسهم في نجاحهم في برامجهم مستقبلا ويعد هذا اكبر تحدي للبرنامج حيث علينا في كل عام أن نبدأ من جديد مع طلبة جدد لهم خصائصهم وطبيعتهم ومستوياتهم التي يجب التعرف عليها بداية كل عام والاستفادة من الخبرات التي لدينا في السنوات السابقة للتعامل معهم مع الاخذ في الاعتبار الاستفادة من الممارسات الجيدة والعمل على تطويرها وتحسينها للتعامل مع الطلبة الجدد . ويعد هذا التحدي كبيراً جداً ونسعى دائماً على إيجاد أفضل المبادرات والحلول للتغلب عليها. هذا بالإضافة إلى أن السنة التحضيرية عليها مسؤولية كبيرة في دعم ومساندة الطلبة للنجاح والاستمرار في الدراسة بالجامعة وخاصة مع وجود تنافسية مع جامعات أخرى لذا فعلياً ان نراعي التوازن بين الاتاحة والجودة في تقديم مقررات وبرامج تعليمية داعمة وجاذبة للطلبة تسهم في ردم الفجوة بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي وتسهم في تأصيل التعلم الذاتي الذي يعتمد على البحث في



مصادر المعلومات وتكوين فرق العمل الجماعي وإنجاز لمشاريع المنهجية واللامنهجية التي تسهم في تحقيق خصائص الخريجين المطلوبة وخاصة تحمل المسؤولية والتعاون والاحترام وتقدير العمل الجماعي ، كل ما سبق لا نعتبرها مشكلات لكنها تحديات تتجدد معنا كل عام وخاصة اننا نتعامل مع عدد كبير من الطلبة يتجاوز سنوياً 6000 طالب وطالبة موزعين على عدد كبير من فروع وكليات وبرامج الجامعة المتسعة . لذا فإن الجميع يتعاون للعمل على مواجهة هذه التحديات والنجاح في تقديم خدمات نوعية في التعليم والتعلم يشهد لها الجميع وتوضيحها النتائج كل عام.

#### الحل / الحلول

تسعى السنة التحضيرية وبشكل دائم على التطوير والتحسين لتقديم خدمات تعليمية مبتكرة وداعمة للطلاب وتسهم في تحسين مستوى الطالب أكاديمياً ومهارياً ونفسياً واجتماعياً. ومن خلال العرض السابق للتحديات الخاصة بالقبول واعداد الطلاب وطبيعة السنة الأولى فإننا نولي اهتماماً كبيراً لهذه التحديات ولطبيعة عملنا بالسنة الأولى ولذلك فإن الخطة الاستراتيجية الأولى التي انتهت 2020 والخطة الثانية التي بدأت 2021 تضع ضمن أولوياتها وأهدافها الاستراتيجية الاهتمام بالطلاب والعملية التعليمية وتعتبر عنها الممارسات التي تم اختيارها في هذا الملف والتي وهما تهيئة الطلاب ومساعدتهم للتغلب على التحديات التي تواجههم خلال مرحلة إعدادهم للانتقال من التعليم العام إلى التعليم الجامعي، وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: مبادرة نقطة بداية، مبادرة صلة، مبادرة وعي، مبادرة قيمتي، ثم مبادرة نسيج وخدمة المجتمع والممارسة الثانية تنمية المعارف العلمية والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها الطلبة في تخصصاتهم المستقبلية وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: استبصار، استعداد، مهارة، موهبة، دعم وإرشاد ثم مبادرة تكامل. ونعتمد في كل ما نقوم به على التخطيط والتعرف على نقاط القوة والجوانب التي تحتاج الى تحسين ، حيث عملية التطوير والتحسين والتأكيد على افضل الممارسات واعلى مستوى من الأداء والجودة وتحقيق المؤشرات المرجوة وبنيت كل ذلك بناء على مجموعة من المرتكزات والتي تتمثل في برنامج قصد النوعي الذي اهتم بالجوانب التعليمية ( مخرجات التعلم ، المحتوى والمقررات ، أساليب التدريس ، دعم الطلاب والإشراف الأكاديمي ، أساليب التقويم ، التطوير المهني للكوادر التعليمية ، ثم مراعاة جودة جميع جوانب العملية التعليمية ) والمرتكز الثاني : المراجعة الخارجية التي تمت للممارسات التي تم تطبيقها خلال برنامج قصد ، ثم مرتكز الدراسة الذاتية الشاملة القائمة على معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي هذا بالإضافة على نتائج استطلاع رأي الطلبة عن جودة المقررات الدراسية وجودة مهارات التدريس وجودة الدعم الطلابي والبرامج التي تقدم لهم . لمزيد من الإحصاءات والنتائج انظر الملاحق التالية :

رقم الملحق	التقرير
1 ملحق	النسخة النهائية من الخطة الاستراتيجية لعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة 2021-2025
2 ملحق	- 20-11-23 الخطة التنفيذية - الخطة الاستراتيجية 2021-2025
15 ملحق	الدراسة الذاتية وأوليات التحسين-2021
16 ملحق	التقرير الختامي للخطة الاستراتيجية 1437-1441
17 ملحق	QASD-Action plan - final
19 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_02 Feedback to PYP on Teaching & Learning
20 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_03 Feedback to PYP on Assessment
21 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_04 Feedback to PYP on Student Support
22 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_05 Feedback to PYP on FD
24 ملحق	Final Report-Assessment of IAU-QASD 2020
26 ملحق	PYP QASD Action Plan 2020-2021- updated

#### الاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

**الممارسة الأولى:** تهيئة الطلاب ومساعدتهم للتغلب على التحديات التي تواجههم خلال مرحلة إعدادهم للانتقال من التعليم العام إلى التعليم الجامعي، وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: مبادرة نقطة بداية، مبادرة صلة، مبادرة وعي، مبادرة قيمتي، ثم مبادرة نسيج وخدمة المجتمع.



**الممارسة الثانية:** تنمية المعارف العلمية والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها الطلبة في تخصصاتهم المستقبلية وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: استبصار، استعداد، مهارة، موهبة، دعم وارشاد ثم مبادرة تكامل. ونعتمد في السنة الأولى على اتباع أحدث الاستراتيجيات والطرق والتي تسهم جميعها في تحقيق أفضل الممارسات في تطوير العملية التعليمية بحيث يكون التعلم نشط ومتمركز على الطالب ومن تلك الاستراتيجيات:

- التعلم النشط
- التعلم القائم على المشاريع
- التعلم التعاوني
- العمل الجماعي في فريق
- تعلم الاقران
- التعلم المدمج
- التعلم الإلكتروني التزماني واللاتزماني
- التدريب المباشر
- المناقشة والحوار
- حل المشكلات
- العصف الذهني
- لعب الأدوار
- التدريب العملي
- الزيارات الميدانية
- الاعمال التطوعية وخدمة المجتمع
- المعارض
- المسابقات

وغيرها الكثير من الاستراتيجيات التي يتم استخدامها مع الطلبة داخل القاعة وفي البرامج التدريبية المنهجية واللامنهجية وفي عمليات التقييم وفي اكتشاف المواهب والمهارات.

#### الأساس التربوي للاستراتيجيات المطبقة (الممارسات)

يتميز العصر الحالي بالتطور الهائل في شتى جوانب المعرفة ومع التقدم التكنولوجي السريع، أصبحت أهم التحديات الرئيسية التي تواجه العملية التعليمية، هي مساعدة الأجيال القادمة على مسايرة ومواكبة التقدم العلمي والمعرفي المذهل الذي يشهده العالم. فالمجتمع المتطور يتطلب أفراداً تدريبوا على أدق أساليب التفكير، والقدرة على استخدام المهارات المختلفة، فالمعلومات والحقائق كثيراً ما يغلفها ثوب النسيان، ولكن الطريقة التي يتوصل بها الفرد إلى المعلومات والحقائق والأفكار هي غالباً ما تبقى، ويكون الأمر أكثر منفعة وفائدة لو تعلم الفرد كيف يستخدم تلك الطرق وأساليب التفكير والمهارات لا في مجال الدراسة فقط، بل و يتمكن من التدريب على استخدامها في مواقف حياتية متعددة و متنوعة.

وعلى ذلك فإن التفكير مطلب مُلح و ضروري ينبغي أن تهتم الأنظمة التربوية بتعليمه للطلاب وتدريبهم على ممارسته، وعلى ذلك فإن الفلسفة والاسس التربوية للاستراتيجيات المستخدمة تنطلق من النظرية البنائية في التعليم والتعلم والتي تنطلق من عدة مرتكزات أهمها:

- توفير استمرارية التعلم مدى الحياة للمتعلم.
- التأكيد على النشاط الفعال للمتعلم (Hands –on and Heads –on).
- تزويد المتعلم بالمهارات، والممارسة، والتدريب الجيد لأساليب التفكير المختلفة.
- التأكيد على بناء المعرفة وليس إعادة إنتاجها.
- بناء المعرفة ينبغي أن يتم في سياقات فردية ومن خلال المناقشة والتعاون والخبرة الاجتماعية.
- التأكيد على مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات.
- أن يقوم الأساتذة بالعمل كموجهين، ومشرفين، وقادة، وميسرين.
- تنظر البنائية للتعلم على أنه البناء الشخصي للمعرفة، وتشدد على أهمية البناء الفعال للمعرفة لكل طالب بنفسه.



<p>- تؤكد النظرية البنائية على أن المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعنى.</p> <p>- تشدد البنائية على دور المتعلم بوصفه نشاطاً جسياً وعقلياً واجتماعياً.</p> <p>ومن منطلق الأسس التي تقوم عليها الفلسفة البنائية وخصائصها تتعدد أدوار المتعلم البنائي لتشمل:</p> <p>• المتعلم النشط <b>The Active Learner</b>: وهو يقوم بدور نشط في عملية التعلم حيث يقوم بالمناقشة والجدل، وفرض الفروض، والتقصي، وبناء الرؤى بدلاً من الاستقبال السلبي للمعلومات عن طريق الاستماع، والقراءة أو أداء التدريبات الروتينية، أي أن الدور النشط للمتعلم يتمثل في الاكتساب النشط للمعرفة وفهمها.</p> <p>• المتعلم الاجتماعي <b>The Social Learner</b>: تؤكد البنائية على أن المعرفة والفهم، لها صفة اجتماعية في المقام الأول حيث لا يتكون الفهم للمعارف بصورة فردية، ولكن بصورة اجتماعية من خلال ممارستنا مع الآخرين.</p> <p>• المتعلم المبتكر <b>The Creative Learner</b>: تؤكد البنائية على ضرورة أن يكتشف الطلاب المعرفة بأنفسهم، فلا تكتفى البنائية بجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم، بل لابد وأن يوجه الطلاب لإعادة اكتشاف النظريات العلمية، والرؤى التاريخية المصاحبة لهذه الاكتشافات.</p>
الكلية
عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة
عدد المستفيدين ونوعهم (المستفيدين بشكل مباشر)
جميع طلاب وطالبات السنة الأولى بالجامعة والذي يتجاوز عددهم 6000 طالب وطالبة سنوياً
الجهات المشاركة من الجامعة وخارجها (إن وجد)
<ul style="list-style-type: none"><li>- وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية</li><li>- عمادة التطوير الجامعي</li><li>- عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد</li><li>- عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي</li><li>- عمادة القبول والتسجيل</li><li>- عمادة شؤون الطلاب</li><li>- مركز جودة التقويم والاختبارات</li><li>- مركز المبادرات النوعية</li><li>- مركز تنمية المهارات الطلابية</li><li>- جمع الكليات والبرامج بالجامعة</li><li>- الأقسام الأكاديمية بالسنة التحضيرية</li><li>- الوكالات والوحدات والمراكز بالسنة التحضيرية</li></ul>
مدة التنفيذ
كل عام دراسي
ما هي جوانب الجودة والابتكار في الفكرة/ الحل؟ - إن وجدت-
تهدف السنة التحضيرية وفق رؤيتها إلى: "الريادة والتميز على مستوى البرامج التحضيرية" كما تؤكد في رسالتها على "تهيئة الطلبة للحياة الجامعية والعملية، بتنمية قدراتهم المعرفية والمهارية، في بيئة جاذبة ومحفزة على الإبداع" ونتيجة لطبيعة السنة الأولى المشتركة حيث نتعامل سنوياً مع ما يزيد عن 6000 طالب وطالبة بتخصصات وبرامج ومتطلبات أكاديمية متنوعة ومهارات ومتطلبات مستقبلية مختلفة حسب كل تخصص، لذا فإن الجودة والابتكار والتنوع صفة أصيلة لما يتم تقديمه بالسنة الأولى ويتم ذلك في ضوء المراجعات والتقييمات المستمرة لكل ما يتم تقديمه للطلبة خلال العام الدراسي، وعلى الرغم من اشتراك جميع الطلاب والطالبات في نفس المسمى من الممارسات والمبادرات وفق الخطة الاستراتيجية المعلنة لكن التطبيق يكون مراعيًا للتخصصات المختلفة للطلبة بحيث نراعي في استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم والبرامج التدريبية والأعمال التطوعية والمجتمعية والزيارات الميدانية وتنمية المهارات المستقبلية؛ نراعي أن تلبى متطلبات وخصائص كل برنامج بحيث يسهم كبدائية أساسية في تنمية قدرات الطلاب المستقبلية.



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 19 من 31

## 2. المؤهلات العلمية والمهنية

ما هي المصادر (العلمية والمهنية) التي استفادت منها الجهة فيها يخص الممارسة التي طبقتها (بحد أقصى 10 مصادر)؟

- المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ( 2018 ). معايير الاعتماد المؤسسي المطورة ،  
<https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/NCAAA/Accreditation/Pages/Accreditationstandardsdeve.aspx>
- المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ( 2018 ). معايير الاعتماد البرامجي المطورة ،  
<https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/NCAAA/AccreditationProgrammatic/Pages/insprogdeve.aspx>
- المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ( 2018 ). مقياس التقويم الذاتي للبرامج الأكاديمية ،  
<https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/NCAAA/AccreditationProgrammatic/Pages/Forms.aspx>
- المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ( 2018 ). مقاييس التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي ،  
<https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/NCAAA/Accreditation/Pages/Forms.aspx>
- المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ( 2020 ) . الإطار الوطني للمؤهلات  
<https://vision2030.gov.sa> ، رؤية المملكة 2030 ،
- جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل ( 2018 ) . الخطة الاستراتيجية للجامعة 2018-2025 ،  
<https://www.iau.edu.sa/ar/about-us/strategic-planning-resources/the-universitys-strategic-plan-2018-2025>
- جامعة الملك سعود ( 2020 ) . الخطة الاستراتيجية السنة الأولى المشتركة ،  
<https://cfy.ksu.edu.sa/male/ar>
- جامعة الملك عبد العزيز ( 2020 ) . السنة التحضيرية ،  
<https://admission.kau.edu.sa/Default-210-AR>
- جامعة الملك فيصل ( 2020 ) . عمادة السنة التحضيرية ،  
<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/PreparatoryYear/Pages/Home-new.aspx>

## 3. التنفيذ

خصائص الخريجين المستهدف تعزيزها.

- GA.2 تطبيق المعرفة والتعلم مدى الحياة
- GA.3 مهارات الشخصية الفاعلة
- GA.4 القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات
- GA.5 القدرة على استخدام تقنية المعلومات
- GA.1 الالتزام بالقيم والأخلاق والمسؤولية
- ILO.5 المعرفة والاطلاع الواسع في مجال التخصص
- ILO.6 التعلم الذاتي والتعلم المستمر
- ILO.8 مهارات التواصل الفعال ( اللفظي والكتابي وباستخدام التقنية)
- ILO.9 مهارات العمل الجماعي والقيادي
- ILO.11مهارات التحليل وحل المشكلات
- ILO.12مهارات التفكير الناقد
- ILO.13اتخاذ القرار
- ILO.14المهارات الرقمية وتقنية المعلومات



<p>ILO.1 الالتزام بأخلاقيات العمل ILO.2 الالتزام بالهوية والقيم الإسلامية ILO.3 المسؤولية المجتمعية (المواطنة وخدمة المجتمع) ILO.4 تحمل المسؤولية والمحاسبية أنظر ملحق الموائمة بين خصائص الخريجين لجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل ومخرجات السنة التحضيرية 3-1 حدد الأهداف التعليمية المستهدف تحقيقها.</p>
<p><b>الممارسة الأولى:</b> تهيئة الطلاب ومساعدتهم للتغلب على التحديات التي تواجههم خلال مرحلة إعدادهم للانتقال من التعليم العام إلى التعليم الجامعي، وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: مبادرة نقطة بداية، مبادرة صلة، مبادرة وعي، مبادرة قيمي، ثم مبادرة نسيج وخدمة المجتمع.</p> <p><b>الممارسة الثانية:</b> تنمية المعارف العلمية والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها الطلبة في تخصصاتهم المستقبلية وتحتوي هذه الممارسة على مجموعة من المشاريع والمبادرات والتي تمثلت في التالي: استبصار، استعداد، مهارة، موهبة، دعم وارشاد ثم مبادرة تكامل.</p> <p>لعمادة السنة التحضيرية طبيعتها الخاصة حيث تقوم بالتدريس السنة الأولى المشتركة لجميع البرامج بالجامعة لذلك تم التوصل إلى صياغة مجموعة من مخرجات التعلم حسب المسارات المختلفة:</p> <p>- مسار الكليات والبرامج الصحية</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Knowledge and Understanding<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Recognize the concepts and principles of general and specific courses appropriate to the medical disciplines.</li></ol></li><li>2. Skills<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Apply critical thinking and problem-solving skills in different medical disciplines.</li></ol></li><li>3. Values<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Show evidence for taking responsibility, commitment, and professional behaviors to be a successful university student.</li></ol></li></ol>
<p>- مسار الكليات والبرامج الهندسية</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Knowledge and Understanding<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Recognize the concepts and principles of general and specific courses appropriate to the engineering disciplines.</li></ol></li><li>2. Skills<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Apply critical thinking and problem-solving skills in different engineering disciplines.</li></ol></li><li>3. Values<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Show evidence for taking responsibility, commitment, and professional behaviors to be a successful university student.</li></ol></li></ol>
<p>- مسار الكليات والبرامج العلمية</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Knowledge and Understanding<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Recognize the concepts and principles of general and specific courses appropriate to the scientific disciplines.</li></ol></li><li>2. Skills<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Apply critical thinking and problem-solving skills in different scientific disciplines.</li></ol></li></ol>



### 3. Values

3.1 Show evidence for taking responsibility, commitment, and professional behaviors to be a successful university student.

- مسار الكليات والبرامج الإنسانية

Knowledge & understanding

1.1 التعرف على المفاهيم والمبادئ والقوانين المناسبة للعلوم الإنسانية.

Skills

2.1 تطبيق التفكير الناقد والإبداعي ومهارات حل المشكلات واستخدام تقنية المعلومات والاتصال

Values

3.1 إظهار تحمل المسؤولية، والالتزام بالقيم، والأخلاق الأكاديمية، والمهنية.

ما هي الطرق والأنشطة المستخدمة (ضمن الممارسة/الاستراتيجية) لزيادة تفاعل الطلبة واندماجهم في عملية التعلم؟

- لعب الأدوار
- العروض واللقاء
- استخدام (فكر، ناقش، شارك)
- استخدام التفكير الناقد
- استخدام حل المشكلات
- التكاليفات الجماعية
- التكاليفات الفردية
- المشاريع الفردية والجماعية
- المناقشة الجماعية
- تكوين الفرق والمجموعات
- التقييم الذاتي
- الممارسات التأملية
- استخدام العروض والفيديو
- استخدام التقنيات المتاحة

ما هي الطرق المستخدمة لتوظيف التقنية (ضمن الممارسة/الاستراتيجية)؟ -إن وجدت-

- استخدام جميع التطبيقات المتاحة في Blackboard المناقشات - تسليم التكاليفات والمشاريع - التدريب على الاختبار - الاختبارات القصيرة - الاختبارات الفصلية - الاختبارات النهائية وغيرها .....
- استخدام بوابة خدمات الطالب (ضمن مبادرة صلة)
- بوابة الدعم الطلابي
- بوابة مركز تنمية المهارات
- Microsoft forms
- Microsoft Teams
- استخدام الفيديو من اليوتيوب
- استخدام التدريس التزامني واللاتزامني
- استخدام تطبيق Kahoot
- استخدام برنامج Zoom

ما هي جوانب الجودة والابتكار في التنفيذ؟ -إن وجدت-

- تسكين المشاريع والمبادرات والأنشطة ضمن الخطة الاستراتيجية والتنفيذية للعمادة.
- القياس بشكل دوري لما يتم تقديمه في جميع جوانب العملية التعليمية التي تخدم الطلبة.
- تعرف آراء الطلبة والقائمين على تنفيذ المبادرات.
- العمل على حل المشكلات التي تواجه التنفيذ.
- المتابعة الدقيقة من الإدارة العليا وجميع القائمين على تنفيذ المبادرات.
- التعاون المستمر كفريق عمل داخل السنة التحضيرية لتحقيق أفضل النتائج والممارسات.
- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس على الاستراتيجيات والأساليب الحديثة في التدريس.



#### 4. النتائج والتأكد من تحققها

ما هي أهم النتائج التي تحققت من خلال الممارسة الحالية؟

- ارتفاع معدلات الطلبة الأكاديمية
- ارتفاع نسبة النجاح
- انخفاض معدل التسرب
- حصول العمادة على أفضل المشاركات في الخدمة المجتمعية عدة سنوات
- اكتشاف الطلبة الموهوبين
- انخفاض معدل التعتز الأكاديمي
- زيادة نسبة مشاركة الطلبة في استطلاعات الرأي
- زيادة نسبة رضا الطلبة عن جودة المقررات
- زيادة نسبة رضا الطلبة عن جودة مهارات التدريس
- ارتفاع نسبة رضا الطلبة عن جودة برنامج التهيئة

ما هي الطرق المستخدمة لتقييم مدى فاعلية الممارسة؟

- المقارنة بين نتائج المؤشرات (السابقة - الحالية - المستهدفة) الخاصة بكل مبادرة.
- مناقشة نتائج الاختبارات على مستوى الأقسام ومجلس العمادة.
- متابعة تقارير مركز جودة التقييم والاختبارات والعمل بالتوصيات والمقترحات القابلة للتحقق.
- مناقشة النتائج على مستوى اللجنة الدائمة لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية، واعداد التوصيات، وخطط التحسين، والمتابعة.
- قياس رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة في مركز دعم التعلم
- قياس رضا الطلبة عن جودة المقررات
- قياس رضا الطلبة عن مهارات التدريس
- قياس رضا الطلبة عن برنامج التهيئة
- قياس رضا الطلبة عما يقدم في البرامج والورش التدريبية (المنهجية واللامنهجية)
- اعداد التوصيات وخطط التحسين في ضوء نتائج استطلاع رأي الطلبة.

ما هي جوانب الجدة والابتكار في طرق التقييم؟ - إن وجدت-

- التنوع في استخدام أساليب التقييم بالمقررات بما يتناسب مع مخرجات التعلم المختلفة.
- المتابعة الدقيقة والمستمرة لعملية التقييم في كل ما يقدم داخل السنة التحضيرية.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تحفيز الطلبة للمشاركة في ابداء آرائهم

#### 5. المراجعة والتحسين

ما هي إجراءات المراجعة والتحسين المنفذة لتجويد الممارسة؟

حرصاً من عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة ووكالة التطوير والجودة ممثلة بوحدة الجودة بالعمادة على تحقيق معايير الجودة وتحسين جودة العملية التعليمية وتطوير جودة المقررات الدراسية ومهارات التدريس وبرنامج التهيئة، حيث يتم بعد الانتهاء من استطلاعات الرأي العمل على المراجعة والتحسين لجميع الممارسات المتعلقة بجودة العملية التعليمية كالتالي:

- 1- إعداد التقرير التحليلي الإحصائي النهائي محددًا نقاط القوة والضعف
- 2- يعرض رئيس وحدة الجودة النتائج على سعادة العميد ومناقشتها.
- 3 عرض نتائج تقييم المقررات ومهارات التدريس على رؤساء الاقسام

بالنسبة لنتائج تقييم الطلاب للمقرر (CES)

- الاجتماع مع منسقي ومنسقات المقررات لاطلاعهم على النتائج وعمل التقرير الخاص بالمقرر
- مناقشة جميع اعضاء هيئة التدريس بالمقرر في ضوء نتائج تقييم الطلاب للمقرر.
- يتم عرض نتائج تقييم المقرر في اجتماع القسم، لاتخاذ ما يرونه مناسباً في سبيل دعم نقاط القوة بالمقرر وتحسين النقاط التي تحتاج إلى تحسين.



- مناقشة أساليب التدريس وطرق تناول المقرر داخل القاعات الدراسية ومدى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس المقرر.
- يوفر منسق الجودة بالقسم بالتعاون مع منسقي المقررات مع نهاية كل فصل دراسي تقرير عن تقييم المقرر CES والخطة التنفيذية Action Plan في ضوء نتائج تقييم الطلاب للمقرر وعرضه على مجلس القسم واعتماده.
- تلنزم الأقسام بمناقشة التوصيفات وتقارير المقرر وتقارير خطة التحسين في مجلس القسم واعتمادها بحيث يتم استيفاء جميع عناصرها.
- بالنسبة لنتائج تقييم الطلاب لمهارات التدريس (SSLS)**

1. يطلع كل عضو هيئة تدريس على تقرير نتائج استطلاع الرأي لمهارات التدريس (SSLS) والمتاحة على الرابط التالي: <https://estibana.iau.edu.sa>.
  2. يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد خطة التحسين والتطوير (Action Plan) في ضوء نتائج التقييم (تقرير حسب كل مسار- في حال أن المدرس يدرس أكثر من مسار).
  3. يتم تسليم جميع خطط التحسين الخاصة إلى مساعد رئيس القسم للجودة.
  4. يجتمع رئيس القسم عضو هيئة التدريس " لمن لديه نقاط تحتاج إلى تحسين " لمناقشته في نتائج تقييم الطلاب (SSLS) وفق خطة التحسين (Action Plan) التي اعددها عضو هيئة التدريس ويقوم باعتمادها.
  5. يقوم عضو هيئة التدريس برفع خطة التحسين على الملف الخاص به Faculty Portfolio على "One Drive" والذي أعدته وحدة الجودة لجميع أعضاء هيئة التدريس بالعمادة.
  6. تحتفظ الأقسام بجميع الملفات والتقارير والوثائق التي ترسل إليها وخطط التحسين والعمل على متابعتها واتاحتها متى طلبت منها.
- بالنسبة لنتائج تقييم الطلاب لبرنامج التهيئة (OPS)**
- يقوم المنسق العام للمسار بدعوة المسؤولين بالمسار لمناقشة نتائج استطلاع رأي الطلاب لإعداد خطة التحسين Action Plan، والذي يجب أن يتضمن دعم لنقاط القوة وخطة لتحسين النقاط التي تحتاج إلى تحسين.
- الاستفادة من مقترحات وآراء الطلاب عن برنامج التهيئة للتطوير والتحسين.
- عرض نتائج استطلاع رأي الطلاب في لجنة شؤون المسارات واعتماد خطة التحسين (Action Plan).
- عرض نتائج استطلاع رأي الطلاب ومقترحاتهم على كل من " المجلس الطلابي - حلقات النقاش " بهدف توعية الطلاب بأهمية المشاركة والإيجابية والموضوعية في استطلاعات الرأي، بالإضافة إلى توضيح أن آراءهم محل اهتمام من جميع القائمين على العمل بعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة.

هل سبق لك قياس مدى رضا المستفيدين عن الممارسة؟ (نعم أو لا)  
إذا كانت إجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)

نعم

ملحق	مهارات (مهارة-1445-1444)
86	ملحق
97	ملحق
98	ملحق
99	ملحق
100	ملحق
101	ملحق
102	ملحق
103	ملحق
105	ملحق
106	ملحق
120	ملحق

استطلاع رأي الطلبة عن خدمات مركز دعم التعلم



هل نفذت بحثاً إجرائياً (Action Research) حول الممارسة؟ (نعم أو لا)  
إذا كانت إيجابتك بنعم، الرجاء قم بإرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)

نعم

رقم الملحق	التقرير
1 ملحق	النسخة النهائية من الخطة الاستراتيجية لعمادة الساندة 2025-2021
15 ملحق	الدراسة الذاتية وأوليات التحسين-2021
17 ملحق	QASD-Action plan - final
19 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_02 Feedback to PYP on Teaching & Learning
20 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_03 Feedback to PYP on Assessment
21 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_04 Feedback to PYP on Student Support
22 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_05 Feedback to PYP on FD
24 ملحق	Final Report-Assessment of IAU-QASD 2020
26 ملحق	PYP QASD Action Plan 2020-2021- updated

هل توجد أي بحوث أو دراسات ذات علاقة "وثيقة" يمكن الاعتماد عليها لتحسين الممارسة؟ (نعم أو لا)  
إذا كانت إيجابتك بنعم، الرجاء كتابة عناوين البحوث والدراسات بأسلوب APA لتوثيق المراجع (بحد أقصى 10 وثائق فقط)

نعم

- Othman, Y. M. (2023). Constructivist Learning Practices in First-Year Undergraduate Programs in the Light of Key Performance Indicators of Quality. *Migration Letters*, 20(S10), 381-400.
- Alfahaid, A. F., Othman, Y. M., & Omar, A. A. A. (2023). The Impact of the Use of Flipped Classrooms and E-Learning Strategies on Academic Achievement and Student Satisfaction. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 311-330.
- Alfahaid, A. F., & Omar, A. A. A. (2023). Effect of Blackboard on Teaching Communication Skills: Cognitive Development and Student Satisfaction. *Migration Letters*, 20(S7), 482-496.
- Othman, Y. M., Alrayes, N.S. (2021). A Proposed Strategic Plan for the Preparatory Year in the Light of Saudi Arabia Vision 2030. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 13(2): 1350-1366. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V13I2.211183
- Othman, Y. M. (2021). Assessing the level of quality of the courses in the preparatory year at Imam Abdul Rahman bin Faisal University from the point of students in light of the requirement and standards of quality. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, 58(2), 8629-8648.
- الرئيس، ناصر بن سعود بن عبدالعزيز، و عمر، علي الورداني علي. (2020). فاعلية برنامج مقترح في التطوير الأكاديمي على تطبيق التعلم النشط وتنمية رضا الطلاب عن مهارات أعضاء هيئة التدريس مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 21، ع 1، 451 - 481. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1054002>
- الرئيس، ناصر بن سعود بن عبدالعزيز، و خطيري، أحمد رمضان. (2019). فاعلية نظام ضمان الجودة الداخلي بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبدالرحمن



بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مج 11، ع 1، 1-30. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1021936>

- الراشد، يوسف عمر محمد. (2019). واقع عملية التعلم والتعليم بالسنة التحضيرية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل طبقاً لمعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA) مجلة الجامعة العراقية، ع44، ج3، 273-303. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1077406>

- الرئيس، ناصر بن سعود، و الحوري، مدين نايف. (2018). الدورات التدريبية التي تنفذها عمادة السنة التحضيرية في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واقتراحاتهم لتطويرها. مجلة البحث العلمي في التربية، ع19، ج2، 119-136. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1022507>

- عثمان، يسري محمد محمود، و عمر، علي الورداني علي. (2016). واقع أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الدمام وفق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. المجلة المصرية للتربية العلمية، مج19، ع1، 191-225. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/761277>

- عثمان، يسري محمد محمود. (2016). واقع استخدام استراتيجيات التعلم البنائي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في ضوء معايير الجودة. دراسات تربوية ونفسية، ع90، 85-134. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/777676>

ما هي جوانب الجودة والابتكار في إجراءات المراجعة والتحسين؟ - إن وجدت-

تسعى عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة دائماً إلى تحقيق أعلى معدلات الجودة في البرنامج والمقررات والأنشطة والمهارات التدريسية والإدارية وفي مختلف المجالات تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائها في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل، ويظهر ذلك بشكل واضح في مساهمات قيادتها الفعالة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين وجديتهم في مشاركتهم في ورش العمل والدورات التدريبية والأنشطة المختلفة وفي تعبئة نماذج مقاييس التقويم والمراجعة وجمع الأدلة وتوثيق جميع ذلك وإعداد التقارير بهدف التحسين والتطوير. ويتم ذلك بشكل دوري من خلال:

- إجراءات التخطيط واتخاذ القرارات، ومتابعة جودة تدريس المقررات والبرنامج الأكاديمي ككل بشكل مستمر واتخاذ التعديلات بشكل سريع استجابةً للتغذية الراجعة ووفقاً لتطورات البيئة الخارجية التي تؤثر في البرنامج الأكاديمي.
- المراجعة المستمرة لتوصيف وتقارير البرنامج والمقررات الدراسية والعمل على الاستفادة من تلك التقارير في عمليات التطوير بالعمادة.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري في الموارد المتاحة وأي مستجدات بالعمادة للمشاركة في الجوانب التطويرية وتحديد جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف ومعالجتها في عملية التعليم والتعلم.
- توفر المؤشرات " KPIs " التي تعتمد إدارة السنة التحضيرية / المسارات / الأقسام / الوحدات / مركز دعم التعلم في قياس مستوى الأداء والإنجاز.

## 6. الأثر

ما هو الأثر المتحقق من الممارسة الحالية؟

- زيادة طلب الالتحاق بالبرامج بالجامعة



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 26 من 31

<ul style="list-style-type: none"><li>- دمج الطلبة في البيئة الجامعية</li><li>- تهيئة الطلبة للنجاح في تخصصاتهم المستقبلية</li><li>- ارتفاع معدلات الطلبة الأكاديمية</li><li>- ارتفاع نسبة النجاح</li><li>- انخفاض معدل التسرب</li><li>- حصول العمادة على أفضل المشاركات في الخدمة المجتمعية عدة سنوات</li><li>- اكتشاف الطلبة الموهوبين</li><li>- انخفاض معدل التعتثر الأكاديمي</li></ul>		
هل تمت مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي (الزملاء، القسم، الكلية، الجامعة، أخرى)؟ (نعم أو لا) إذا كانت إيجابتك بنعم، الرجاء توضيح الطرق التي شاركت من خلالها مع المجتمع الأكاديمي، مع إرفاق الشواهد ذات العلاقة (بحد أقصى 10 وثائق فقط)		
نعم		
132	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
133	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
134	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
135	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
136	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
137	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
138	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
139	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
هل تود المشاركة في "منتدى الممارسات التعليمية المتميزة" ضمن فعاليات المعرض السنوي للتعليم والتعلم الجامعي TLEX24؟ (نعم أو لا)		
نعم		
أرفق بعض النماذج "الأصلية" المتميزة المتحققة من الممارسة الحالية - إن وجدت - الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة كملحق (بحد أقصى 10 نماذج)		
119	ملحق	مبادرة موهبة - 2021-2024
أرفق مقاطع فيديو و/أو صور تعكس الممارسة أو أعمال المستفيدين - إن وجدت - الرجاء كتابة وصف مختصر عن كل عمل، وأرفق الشواهد ذات العلاقة في الملحق (بحد أقصى 10 ملفات. مقاطع الفيديو تفرق كروابط - ويفضل روابط يوتيوب من نوع "غير مدرج" -).		
58	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 1
59	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي2
60	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي3
61	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 4
62	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 5
70	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 1
71	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 2
72	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 3
73	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 4
74	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 5



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 27 من 31

7. الشواهد / المرفقات

رابط الملاحق على الدرايف

[قائمة الملاحق- جائزة تاج السنة التحضيرية 1445](#)

[قائمة الملاحق](#)

يمكنك إرفاق الملاحق (الشواهد) في الصفحات التالية.

رقم الملحق	التقرير
1 ملحق	النسخة النهائية من الخطة الاستراتيجية لعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة 2021-2025
2 ملحق	الخطة التنفيذية - الخطة الاستراتيجية 2021-2025 20-11-23
3 ملحق	Final التقرير الفصلي الأول لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية ١٤٤٥ هـ
4 ملحق	التقرير الفصلي لوكالة التطوير والجودة (الفصل الأول) ١٤٤٥ هـ
5 ملحق	التقرير الختامي للعمادة للعام ١٤٤٤ هـ.
6 ملحق	التقرير السنوي لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية ١٤٤٤ هـ
7 ملحق	التقرير الفصلي لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية (فترة الاولى 1444)
8 ملحق	التقرير الفصلي لوكالة التطوير والجودة (الفصل الثاني) ١٤٤٤ هـ
9 ملحق	التقرير الفصلي لوكالة التطوير والجودة ١٤٤٤ هـ
10 ملحق	التقرير السنوي للعام ١٤٤٣ هـ (1) (1)
11 ملحق	التقرير السنوي لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2021-2022
12 ملحق	التقرير الفصلي لوكالة التطوير والجودة ١٤٤٣ هـ
13 ملحق	التقرير الختامي لبرامج وأنشطة عمادة السنة التحضيرية ١٤٤٢ هـ
14 ملحق	التقرير الختامي لوكالة التطوير والجودة ١٤٤٢ هـ - نهائي 20-5-2021
15 ملحق	الدراسة الذاتية وأوليات التحسين-2021
16 ملحق	التقرير الختامي للخطة الاستراتيجية 1437-1441
17 ملحق	QASD-Action plan - final
18 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_01 Feedback to PYP on Outcomes
19 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_02 Feedback to PYP on Teaching & Learning
20 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_03 Feedback to PYP on Assessment
21 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_04 Feedback to PYP on Student Support
22 ملحق	QASD_audit_reports_from_internal_reviewers_05 Feedback to PYP on FD
23 ملحق	Final Report-Assessment of IAU-QASD 2020
24 ملحق	Final Report-Assessment of IAU-QASD 2020
25 ملحق	Final Report-executive summary IAU-QASD 2020
26 ملحق	PYP QASD Action Plan 2020-2021- updated
27 ملحق	Presentation 6 Feb 2019
28 ملحق	QASD- Panorama
29 ملحق	برنامج التهيئة طلاب ١٤٤٥ هـ



30	ملحق	برنامج التهيئة طالبات ١٤٤٥ هـ
31	ملحق	تقرير الرسائل لبرنامج التهيئة 1445 هـ
32	ملحق	قرار إداري بشأن تشكيل لجان برنامج التهيئة للطلاب المستجدين بعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة للعام الجامعي 1444 هـ
33	ملحق	خطاب شكر للأعضاء المشاركين في اختبارات تحديد المستوى وبرنامج التهيئة للطلبة المستجدين للعام الجامعي 1444 هـ
34	ملحق	برنامج التهيئة للطلاب 1444
35	ملحق	برنامج التهيئة للطالبات 1444
36	ملحق	برنامج تهيئة طلاب السنة التحضيرية 1443 عن بعد
37	ملحق	برنامج التهيئة الإلكتروني للطالبات - 1443
38	ملحق	برنامج التهيئة للطلاب 1442
39	ملحق	برنامج التهيئة للطالبات 1442
40	ملحق	لجان التهيئة - طلاب 1442 هـ
41	ملحق	بشأن تشكيل لجان برنامج التهيئة للطلاب المستجدين بعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة 1441.
42	ملحق	وتنظيم حلقات النقاش بالمشاركة مع الكليات للعام الجامعي 1445 هـ بين الطلبة مع أساتذتهم
43	ملحق	بشأن حلقات نقاش الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1443 هـ
44	ملحق	خطاب حلقات النقاش 1442 الفصل الثاني
45	ملحق	حلقات النقاش الفصل الدراسي الأول 1442 هـ بين الطلاب وأساتذتهم إلكترونياً
46	ملحق	بشأن حلقات النقاش للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي الحالي 1441 هـ (1)
47	ملحق	بشأن حلقات النقاش لطلاب السنة التحضيرية للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1438-1439 هـ
48	ملحق	تقرير حلقات النقاش الثالثة 1445
49	ملحق	1445 -تقرير المجلس الطلابي عمادة السنة التحضيرية
50	ملحق	الهيكل التنظيمي للمجلس الطلابي 1445 هـ
51	ملحق	التقرير الختامي لوحدة شؤون الطلاب للعام ١٤٤٤ هـ
52	ملحق	Guideline بوابة خدمات الطالب
53	ملحق	تقرير بوابة خدمات الطالب عن الفترة من عام 1442 هـ إلى عام 1444 هـ
54	ملحق	تقرير عن بوابة خدمات الطالب نهائي 1440
55	ملحق	مبادرة وعي (سمعنا صوتك) 2021-2024
56	ملحق	الأنشطة التعليمية لمقرر العقيدة والأسرة في الإسلام-مبادرة قيمي
57	ملحق	نموذج معايير قبول المشروع وتقويمه - مقرر العقيدة والأسرة (2)
58	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 1
59	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 2
60	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 3
61	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 4
62	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 5
63	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 6
64	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 7
65	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 8
66	ملحق	اعمال الطلاب-قيمي 9



67	ملحق	تقرير حول مشاركة الطلبة في برنامج خدمة المجتمع 1442-1445
68	ملحق	تقرير نسيج 2018
69	ملحق	تقرير نسيج 2017
70	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 1
71	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 2
72	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 3
73	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 4
74	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 5
75	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 6
76	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 7
77	ملحق	اعمال الطلاب-نسيج 8
78	ملحق	تقرير مبادرة استبصار - استعداد
79	ملحق	أنشطة مرسوم أساسيات التصميم-2022- معاصر وموهبة
80	ملحق	برنامج تنمية المهارات الطلابية-1440
81	ملحق	مبادرة مهارة -2021-2024
82	ملحق	تقرير وحدة الاشراف الأكاديمي 1441-1445-دعم وارشاد
83	ملحق	التفصيلية لوحدة الاشراف الاكاديمي الفصل الثاني 2023-2024 الخطة - دعم وارشاد
84	ملحق	2022-2023 خطة وحدة الاشراف الاكاديمي الفصل الاول --دعم وارشاد
85	ملحق	دعم وارشاد - خطة وحدة الاشراف الاكاديمي الفصل الاول 2020-2021
86	ملحق	تقرير مركز تنمية المهارات الطلابية (مهارة -1444-1445)
87	ملحق	تقرير مركز تنمية المهارات الطلابية- مهارة -1444
88	ملحق	ملخص نتائج طلبية السنة التحضيرية- تكامل - 1445
89	ملحق	قرار لجنة تطوير برنامج المسار الصحي
90	ملحق	قرار لجنة تطوير برنامج المسار الهندسي
91	ملحق	قرار لجنة تطوير برنامج المسار العلمي
92	ملحق	قرار لجنة تطوير برنامج المسار الانساني
93	ملحق	تقرير ربط المقررات الدراسية بالسنة التحضيرية بمخرجات تعلم البرامج الأكاديمية بكليات المسار الهندسي
94	ملحق	تقرير ربط المقررات الدراسية بالسنة التحضيرية بمخرجات تعلم البرامج الأكاديمية بكليات المسار الانساني
95	ملحق	Alignment between CLOs of "PYP-Science Track" And PLOs of Biology 22-11-2020 Program
96	ملحق	Table-1 Alignment of PLOs between NQF - PYP
97	ملحق	All- Report_CES_PYP- T1- 2023-2024
98	ملحق	All- Report_CES_PYSS- T1- 2022-2023
99	ملحق	PYP-CES- All- Report_CES_T2-2022-2023-
100	ملحق	CES- PYP-2021-2022- T2- All - Copy
101	ملحق	All- Report_SSLS_T1- 20233-2024 -Track -Department
102	ملحق	All PYP-SSLS-Reports -T1- 2022-2023
103	ملحق	PYP- ALL- Report_SSLS_T2-2023 -All



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDURAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 30 من 31

104	ملحق	PYP- Report_SCLS_T3-2022-2023
105	ملحق	All- Report_OPS_2023-2024
106	ملحق	All - Report_OPS_2022-2023
107	ملحق	مركز الجودة حول مراجعة الاختبارات النهائية-تكاملاً
108	ملحق	ItemAnalysis2 PHYS 101 Form C
109	ملحق	التقرير النهائي- الفصل الدراسي الثاني- مركز جودة التقويم 2019-2018
110	ملحق	خطط التحسين في ضوء نتائج استطلاع رأي الطلاب عن جودة المقررات
111	ملحق	خطط التحسين في ضوء نتائج استطلاع رأي الطلاب عن جودة مهارات التدريس
112	ملحق	خطط التحسين في ضوء نتائج استطلاع رأي الطلاب عن جودة برنامج التهيئة
113	ملحق	تقرير مركز دعم التعلم_1445-1441
114	ملحق	Final تقرير ختامي 2020
115	ملحق	مبادرة الدعم على بلاك بورد
116	ملحق	مؤشرات آليات الدعم الطلابي بالسنة التحضيرية
117	ملحق	تعميم بشأن توصيات لجنة بتطوير مركز دعم التعلم وفروعه
118	ملحق	LRSC Report-November 19-2018
119	ملحق	مبادرة موهبة -2021-2024
120	ملحق	استطلاع رأي الطلبة عن خدمات مركز دعم التعلم
121	ملحق	نسبة ومعدل نجاح الطلبة 2021-2024
122	ملحق	تقرير الاختبارات قسم اللغة الإنجليزية سنة 1442
123	ملحق	مناقشة تقارير مراجعة اختبارات مقرر اللغة الإنجليزية العامة 101 الذي أعده مركز جودة الاختبارات والتقويم بالجامعة
124	ملحق	تقرير أداء الكلية في تنفيذ سياسات التقويم 2023
125	ملحق	تقرير أداء العمادة لعام -جودة الاختبارات - 2022م
126	ملحق	تقرير مراجعة الاختبارات النهائية 1443.1442
127	ملحق	بشأن تقرير أداء الكلية في تنفيذ سياسات التقويم 2020
128	ملحق	تقرير مراجعة الاختبارات النهائية 1441.1442
129	ملحق	خطاب رد بشأن تقرير أداء العمادة 1443 - جودة التقويم
130	ملحق	تقرير مركز دعم التعلم_2021-2024
131	ملحق	البيئة التعليمية وتطويرها في عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة خلال الفترة من 2021 حتى 2024
132	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
133	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
134	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
135	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
136	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
137	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
138	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي
139	ملحق	مشاركة الممارسة مع المجتمع الأكاديمي



جائزة التميز في تطوير التعليم الجامعي  
(تاج)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
عمادة تطوير التعليم الجامعي  
Deanship of Academic Development

فئة الجهات

1445هـ | 2023-2024م

ملف الإنجاز - صفحة 31 من 31